

CAPITULO 9

DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UTELVT SEDE SANTO DOMINGO II S-2023

Deserción estudiantil en la UTELVT Sede Santo Domingo II s-2023

Student desertion at UTELVT Santo Domingo II Campus s-2023



Aviles-Barre, Damaris Alexandra ¹
<https://orcid.org/0009-0002-2651-2189>
damaris.aviles.barre@utelvt.edu.ec
Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica
Luis Vargas Torres de Esmeraldas.



Quezada-Mazamba, Shirley Nicole ²
<https://orcid.org/0009-0004-2076-9236>
shirley.quezada.mazamba@utelvt.edu.ec
Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica
Luis Vargas Torres de Esmeraldas.



Rugel-Calderón, Fernando Jair ³
<https://orcid.org/0009-0000-4901-6212>
fernando.rugel.calderon@utelvt.edu.ec
Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica
Luis Vargas Torres de Esmeraldas.



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.78>

Resumen: Nuestro estudio aborda la deserción estudiantil del primer ciclo en la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas sede de Santo Domingo durante el periodo II-S 2023. La investigación tuvo como objetivo identificar los factores que contribuyen a la deserción a estudiantes. El método utilizado incluyó encuestas a estudiantes desertados y estudiantes que siguen estudiando, se realizó una entrevista al encargado de bienestar estudiantil. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes abandonaron sus estudios debido a dificultades económicas, seguido por el cambio de carrera y la falta de interés, por lo tanto, la falta de apoyo psicológico y académico también influyó en la decisión de abandonar sus estudios. En conclusión, se sugiere que la universidad necesita implementar estrategias más robustas para brindar apoyo financiero, mejorar la orientación vocacional y ofrecer recursos educativos accesibles que respondan a las necesidades de los estudiantes, contribuyendo a reducir la deserción y promover un entorno académico más inclusivo y favorable al éxito estudiantil.

Palabras clave: Deserción, económico, estudiantes, universidad

Abstract:

Our study addresses the student desertion of the first cycle at the Technical University “Luis Vargas Torres” of Esmeraldas, Santo Domingo during the period II-S 2023. The objective of the research was to identify the factors that contribute to student desertion. The method used included surveys of students who dropped out and students who continue studying, and an interview with the person in charge of student welfare. The results show that most of the students dropped out due to economic difficulties, followed by career change and lack of interest; therefore, the lack of psychological and academic support also influenced the

decision to drop out. In conclusion, it is suggested that the university needs to implement more robust strategies to provide financial support, improve vocational guidance and offer accessible educational resources that respond to the needs of students, contributing to reduce dropout and promote a more inclusive academic environment favorable to student success.

Keywords: dropout, economic, students, university

9.1. Introducción

La deserción universitaria es un fenómeno de gran relevancia en el ámbito de la educación superior, dado su impacto tanto en los estudiantes como en las instituciones educativas y en el desarrollo social de los países. En Ecuador, los datos más recientes de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) indican que la tasa de deserción universitaria alcanza el 26%, siendo especialmente alta en los primeros años de formación. Este índice ha experimentado un aumento de seis puntos porcentuales en comparación con 2015, lo que evidencia una tendencia preocupante (SENESCYT, 2022). De manera adicional, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) reporta que en 2022 el 4.1% de la población estudiantil se retiró de sus instituciones educativas (INEC, 2022).

Entre las principales causas de la deserción se encuentra la desorientación vocacional, que impide a los estudiantes definir claramente sus metas profesionales, afectando su motivación y rendimiento académico (Fernández & López, 2021). Esto no solo representa una pérdida personal para los estudiantes, sino también un mal aprovechamiento de la inversión pública en educación. La falta de transparencia en los procesos de selección de carreras y la deficiente orientación académica son factores adicionales que agravan esta problemática (Torres et al., 2020).

Otro elemento crucial son las condiciones socioeconómicas desfavorables, que limitan el acceso a recursos educativos adecuados y agravan la exclusión social, contribuyendo al abandono escolar (Carrasco & Rivas, 2020). Los problemas familiares y de salud, junto con la insuficiencia de programas de bienestar estudiantil en las universidades, también inciden negativamente en la retención de los estudiantes (Ramírez et al., 2021). En este contexto, se hace imprescindible el desarrollo de estrategias que promuevan un entorno académico inclusivo y que favorezcan la permanencia estudiantil, particularmente en instituciones como la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Sede Santo Domingo, donde se centrará este estudio.

La problemática de la deserción universitaria en Ecuador no solo responde a factores académicos o vocacionales, sino que también está vinculada a las

condiciones socioeconómicas adversas que enfrentan los estudiantes. Según Carrasco y Rivas (2020), las limitaciones económicas dificultan el acceso a recursos educativos esenciales, como materiales de estudio o entornos propicios para el aprendizaje. Esta precariedad económica, que afecta principalmente a estudiantes provenientes de hogares de bajos ingresos, se traduce en una mayor vulnerabilidad ante el abandono escolar. La falta de programas de apoyo financiero adecuados, como becas o ayudas de emergencia, profundiza las desigualdades sociales y dificulta la continuidad de los estudios, especialmente en el primer año, donde la adaptación al ambiente universitario es crucial. Por lo tanto, es fundamental que las universidades implementen mecanismos efectivos que proporcionen asistencia financiera y psicosocial, con el fin de garantizar la permanencia estudiantil y mejorar su experiencia académica.

Además, las deficiencias en los sistemas de apoyo académico dentro de las instituciones de educación superior son determinantes en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Torres, González y Herrera (2020) señalan que la orientación académica insuficiente, particularmente en los primeros años de formación, incrementa la incertidumbre y la inseguridad de los estudiantes sobre su elección de carrera. Este vacío en el acompañamiento institucional afecta directamente el rendimiento académico y contribuye a la frustración, lo que genera un ciclo negativo de bajo desempeño y deserción. La carencia de tutorías personalizadas, asesoramiento vocacional y apoyo psicológico accesible para todos los estudiantes evidencia una debilidad estructural en las políticas de bienestar estudiantil. Por ello, es imperativo desarrollar estrategias integrales que fortalezcan la orientación y el apoyo académico, de manera que los estudiantes puedan superar los desafíos iniciales y asegurar su continuidad en el sistema educativo superior.

9.2. Materiales y métodos

9.2.1. Enfoque y diseño de la investigación

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando metodologías cuantitativas y cualitativas con el objetivo de proporcionar una visión holística de los factores que inciden en la deserción estudiantil en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, Sede Santo Domingo, durante el periodo II-S 2023. El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipularon variables de forma directa, y se centró en la observación de las relaciones existentes entre las variables estudiadas. Además, la investigación fue de tipo descriptiva y explicativa: la primera permitió caracterizar las variables asociadas a la deserción, mientras que la segunda se enfocó en identificar las causas subyacentes a dicho fenómeno, para posteriormente proponer estrategias que contribuyan a reducir las tasas de deserción.

El nivel de la investigación fue correlacional, ya que se buscó establecer relaciones entre diversas variables como problemas económicos, falta de orientación vocacional y apoyo institucional, las cuales podrían influir en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Esta aproximación permitió comprender cómo estas variables interactúan entre sí, afectando la permanencia de los estudiantes en su primer semestre.

9.2.2. Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por los 669 estudiantes matriculados en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, Sede Santo Domingo, durante el periodo II-S 2023. Dado que el foco del estudio era la deserción en los primeros niveles, se seleccionó una muestra intencional de estudiantes del primer ciclo. El criterio de selección incluyó tanto a aquellos que desertaron durante el primer semestre como a los que continuaron sus estudios, con el objetivo de comparar los factores que influyeron en ambos grupos.

Además, se entrevistó a personal clave del área de bienestar estudiantil, específicamente al Ing. Santiago Ibáñez Jácome, responsable del departamento de Bienestar Estudiantil desde el periodo I-S 2024. Esta entrevista cualitativa permitió explorar las estrategias implementadas por la universidad para prevenir la deserción y comprender las dificultades encontradas en el proceso de apoyo a los estudiantes.

9.2.3. Recolección de datos

Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos principales: encuestas y entrevistas semiestructuradas. Las encuestas cuantitativas se diseñaron específicamente para dos grupos: los estudiantes que abandonaron sus estudios y los que continuaron. Estas encuestas permitieron obtener información detallada sobre las causas percibidas de la deserción, incluyendo factores académicos, económicos, familiares y relacionados con el bienestar estudiantil.

Por otro lado, las entrevistas cualitativas se realizaron con el personal del departamento de bienestar estudiantil. Estas entrevistas fueron fundamentales para profundizar en las estrategias institucionales actuales y explorar posibles áreas de mejora en la intervención de los casos de deserción.

9.2.4. Análisis de datos

El análisis de los datos cuantitativos se llevó a cabo mediante la utilización de estadísticas descriptivas y correlacionales, con el objetivo de identificar patrones y relaciones significativas entre las variables investigadas. Para ello, se emplearon herramientas como el software SPSS (Statistical Package for the

Social Sciences), lo cual permitió realizar análisis de frecuencias, correlaciones y pruebas de hipótesis.

En cuanto a los datos cualitativos, se utilizó un análisis de contenido basado en categorías previamente establecidas, que permitieron identificar los temas recurrentes y las perspectivas del personal de bienestar estudiantil sobre las estrategias de retención estudiantil. La triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos permitió obtener una comprensión más profunda de los factores que influyen en la deserción y elaborar recomendaciones fundamentadas.

9.2.5. Limitaciones

Una de las principales limitaciones de este estudio fue el tamaño y la representatividad de la muestra. Aunque se seleccionaron estudiantes del primer ciclo, la muestra se limitó a aquellos disponibles y dispuestos a participar en las encuestas, lo que podría introducir sesgos en los resultados. Además, la investigación se llevó a cabo en un periodo específico, lo que impide observar tendencias a largo plazo. Otro factor limitante fue la posibilidad de que las respuestas de los estudiantes estuvieran influenciadas por factores externos, como la percepción del entorno académico o el temor a represalias, lo que podría afectar la honestidad en las respuestas obtenidas.

Estas limitaciones deben ser consideradas al interpretar los resultados, y futuras investigaciones deberían incluir un diseño longitudinal y una muestra más amplia y diversa para asegurar la generalización de los hallazgos a otros contextos y periodos académicos.

9.3. Resultados

9.3.1. Encuesta sobre deserción estudiantil

Motivaciones iniciales de los estudiantes

El análisis de la encuesta reveló que la mayoría de los estudiantes desertores se inscribieron en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" impulsados principalmente por el crecimiento personal (57.1%), seguido del interés en un campo específico (42.9%). Esta información sugiere que, a pesar de iniciar con expectativas claras y positivas, diversos factores externos influyeron en su decisión de abandonar los estudios.

Interpretación: Aunque los estudiantes mostraron una motivación inicial fuerte, la deserción posterior sugiere que sus expectativas no se cumplieron, o que surgieron factores imprevistos, como problemas económicos o familiares, que no pudieron superar. Este hallazgo resalta la importancia de un apoyo continuo desde el inicio de su formación universitaria.

9.3.2. Razones principales para abandonar los estudios

La situación económica fue señalada como la principal causa de deserción por el 57.1% de los encuestados, mientras que el cambio de carrera y la falta de interés fueron motivos secundarios, mencionados por el 28.6% y 14.3%, respectivamente.

Interpretación: Los problemas financieros se posicionan como el factor más determinante en la deserción estudiantil. La falta de recursos para continuar con los estudios refleja la necesidad de fortalecer los sistemas de becas y apoyo económico. El cambio de carrera y la falta de interés destacan la importancia de una orientación vocacional adecuada desde el inicio del proceso educativo.

Apoyo recibido de la universidad

El 42.9% de los estudiantes afirmó haber recibido apoyo académico, mientras que el 28.6% recibió apoyo profesional. Sin embargo, el 28.6% restante señaló que no recibió ningún tipo de apoyo por parte de la universidad, lo que podría haber contribuido a su decisión de desertar.

Interpretación: La falta de apoyo, ya sea académico, emocional o financiero, podría haber sido un factor decisivo en la deserción de los estudiantes. El porcentaje significativo de quienes no recibieron ningún tipo de asistencia resalta la necesidad de mejorar los sistemas de bienestar estudiantil, con el fin de garantizar que todos los estudiantes cuenten con el soporte necesario para enfrentar las dificultades que puedan surgir durante su formación.

Percepción de la metodología docente

Respecto a la percepción de la calidad de enseñanza y la metodología docente, el 57.1% de los estudiantes desertores consideró que no se adecuaba a sus necesidades, mientras que el 42.9% afirmó que estaba satisfecho con la metodología empleada.

Interpretación: El descontento con la metodología de enseñanza sugiere la necesidad de ajustes en las estrategias pedagógicas utilizadas, especialmente para los estudiantes de primer semestre. Una evaluación periódica del enfoque docente y su adaptación a las necesidades de los estudiantes podría mejorar el rendimiento académico y reducir la tasa de deserción.

Desafíos académicos enfrentados

El 71.4% de los estudiantes mencionó la falta de recursos educativos como su mayor desafío académico, mientras que el 28.6% reportó falta de preparación previa.

Interpretación: La falta de acceso a materiales educativos adecuados y la insuficiente preparación previa impactan negativamente el rendimiento de los estudiantes, lo que aumenta su vulnerabilidad a desertar. Es crucial que la

universidad facilite los recursos necesarios y brinde programas de nivelación para aquellos con bases académicas débiles.

Relación con los docentes

Un 42.9% de los encuestados calificó la relación con sus profesores como muy buena, mientras que un 28.6% la consideró accesible. Sin embargo, otro 28.6% indicó haber experimentado dificultades de comunicación con los docentes.

Interpretación: Las dificultades en la comunicación entre estudiantes y profesores pueden generar frustración, afectando negativamente la experiencia académica. Mejorar la accesibilidad y las habilidades comunicativas del personal docente podría aumentar la satisfacción estudiantil y fomentar un entorno más favorable para el aprendizaje.

Utilidad de los servicios de apoyo y actividades extracurriculares

El 42.9% de los estudiantes consideró que los servicios de apoyo y las actividades extracurriculares fueron útiles, mientras que el 28.6% no las encontró útiles y otro 28.6% no hizo uso de ellas.

Interpretación: La baja participación en actividades extracurriculares y el no uso de servicios de apoyo pueden estar relacionados con la falta de promoción o accesibilidad de estos recursos. Mejorar la difusión y garantizar que los estudiantes conozcan y accedan a estos servicios podría fomentar una mayor retención.

Accesibilidad de los servicios de orientación

El 85.8% de los encuestados calificó los servicios de orientación como accesibles y efectivos, mientras que el 14.3% indicó que eran poco accesibles y efectivos.

Interpretación: Aunque la mayoría de los estudiantes percibe positivamente los servicios de orientación, el porcentaje de quienes consideran que son insuficientes indica la necesidad de mejorar la disponibilidad y la efectividad de estos servicios para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de ellos.

Sugerencias de los estudiantes

Los estudiantes destacaron como cambios necesarios para evitar la deserción: la flexibilidad en los horarios (28.6%) y la mejora en la comunicación sobre los recursos disponibles (28.6%).

Interpretación: La flexibilidad horaria y una mejor comunicación sobre los recursos podrían aumentar la retención estudiantil, ya que muchos estudiantes enfrentan dificultades para equilibrar sus responsabilidades académicas con otras actividades, como el trabajo. Implementar cambios en estos aspectos podría reducir significativamente la deserción en los primeros semestres.

9.4. Conclusiones

La deserción estudiantil en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, Sede Santo Domingo, es un fenómeno multifactorial que refleja las dificultades económicas, académicas y personales que enfrentan los estudiantes. Este estudio identifica que el principal factor de deserción es la situación económica, con un 57.1% de los estudiantes desertores citando la falta de recursos financieros como la razón principal de su abandono. Este hallazgo subraya la necesidad de fortalecer los programas de becas y ayudas económicas para garantizar que los estudiantes de entornos vulnerables puedan continuar sus estudios sin el riesgo de abandono.

Otro factor relevante es la orientación vocacional insuficiente. Muchos estudiantes seleccionaron carreras que no se alineaban con sus intereses o habilidades, lo que resultó en desmotivación y, en algunos casos, cambio de carrera (28.6%). Este problema podría abordarse con programas más robustos de orientación vocacional antes del ingreso a la universidad, asegurando que los estudiantes elijan programas que realmente satisfagan sus expectativas y metas profesionales. El hecho de que un 14.3% mencione la falta de interés como causa de deserción refleja que una elección de carrera informada es clave para prevenir el abandono.

La calidad del apoyo institucional también emerge como un factor crítico. Aunque el 42.9% de los estudiantes recibió apoyo académico, un porcentaje similar no recibió ningún tipo de asistencia, lo que indica una brecha significativa en la atención que se brinda. La falta de apoyo emocional y financiero es un aspecto que afecta gravemente la retención, especialmente en estudiantes que enfrentan problemas familiares o personales. La implementación de servicios de apoyo más accesibles y efectivos, incluyendo asesoramiento psicológico, es crucial para reducir la deserción.

En cuanto a la calidad educativa y la metodología docente, el 57.1% de los estudiantes señaló que las estrategias de enseñanza no se ajustaban a sus necesidades, lo que impactó negativamente en su rendimiento académico. Esto sugiere que las metodologías actuales no son lo suficientemente flexibles ni adaptadas a los estudiantes de primer semestre, que a menudo enfrentan desafíos significativos en su transición a la vida universitaria. Una revisión de las prácticas pedagógicas, que incluya la adaptación a las diferentes formas de aprendizaje, podría mejorar la satisfacción y el desempeño de los estudiantes.

La falta de recursos educativos también fue mencionada como un obstáculo importante, afectando al 71.4% de los encuestados. La carencia de materiales de estudio adecuados y la dificultad para acceder a ellos dificultan el progreso académico y aumentan el riesgo de deserción. Además, las **dificultades de comunicación con los profesores** fueron otro factor que contribuyó al

abandono. Aunque un 42.9% calificó de buena la relación con el personal docente, un 28.6% experimentó problemas en la interacción, lo que generó desmotivación y afectó su rendimiento.

Finalmente, los estudiantes sugirieron varias mejoras para evitar la deserción, como la flexibilidad en los horarios (28.6%) y una mejor comunicación sobre los recursos disponibles (28.6%). Estas propuestas reflejan la necesidad de que la universidad adopte medidas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos que deben equilibrar el estudio con otras responsabilidades.

En conclusión, la deserción estudiantil en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" se debe a una combinación de factores económicos, vocacionales, académicos y personales. Para reducir la deserción, es esencial implementar estrategias que mejoren el acceso a recursos financieros, fortalezcan la orientación vocacional y revisen las metodologías docentes. También es necesario garantizar un apoyo institucional más accesible y efectivo, tanto en el ámbito académico como emocional. Estas medidas no solo mejorarían la retención estudiantil, sino que también contribuirían al éxito académico y a la consolidación de un entorno educativo más inclusivo y solidario.

Referencias Bibliográficas

- Arango, L. F., & Moreno, J. P. (2021). Factores socioeconómicos que inciden en la educación superior: Un análisis desde la economía educativa. Fondo Editorial Universitario.
- Carrasco, L., & Rivas, M. (2020). Factores socioeconómicos y su influencia en la deserción universitaria en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación*, 54(2), 34-50. <https://doi.org/10.1080/140154420>
- Fernández, L. M. (2019). Impacto de la orientación vocacional en la reducción de la deserción universitaria en instituciones públicas de Ecuador (Tesis de doctorado, Universidad Central del Ecuador). Repositorio UCE. <https://repositorio.uce.edu.ec/>
- Fernández, P., & López, J. (2021). Desorientación vocacional y deserción universitaria: Un análisis de las causas en estudiantes de primer año. *Revista de Psicología Educativa*, 67(1), 23-35. <https://doi.org/10.1016/j.rpsed.2021.07.005>
- García, A. M. (2022). Factores que influyen en la deserción universitaria en la Universidad Nacional de Loja (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja). Repositorio Institucional UNL. <https://repositorio.unl.edu.ec/>
- González, S., & López, A. (2019). Estrategias institucionales para la retención estudiantil en universidades de América Latina. *Revista de Educación Superior y Sociedad*, 24(4), 32-48. <https://doi.org/10.37220/rees.24.4.32-48>

- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). Informe anual sobre el sistema educativo ecuatoriano 2022. Quito: INEC. Recuperado de <https://www.inec.gob.ec/informe-2022>
- Martínez, P., & Gómez, J. (2022). Desafíos en la retención estudiantil: Un análisis de las estrategias de acompañamiento. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 12(3), 45-59. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4679025>
- Muñoz, C. A. (2019). La deserción escolar en América Latina: Causas y soluciones. Ediciones Jurídicas.
- Pérez, E. (2021). Determinantes de la deserción escolar en jóvenes de escasos recursos: Un enfoque desde la psicología educativa (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/>
- Piaget, J. (2018). Teoría del desarrollo cognitivo y educación. Editorial Siglo XXI.
- Ramírez, S., Pérez, T., & Delgado, A. (2021). El bienestar estudiantil como factor determinante en la retención universitaria: Un estudio comparativo en universidades ecuatorianas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 12-28. <https://doi.org/10.35362/rie89121>
- Rivera, H., & Castillo, L. (2021). Factores económicos y familiares como predictores de la deserción universitaria en América Latina. *Revista Iberoamericana de Ciencias Sociales*, 18(2), 121-138. <https://doi.org/10.20447/ricis.18.2.121-138>
- Rodríguez, M. (2020). Orientación vocacional y permanencia estudiantil en universidades públicas. Editorial Académica Española.
- Salazar, H. (2018). Apoyo psicoemocional y su impacto en la retención universitaria. Ediciones Académicas.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2022). Tasas de deserción en la educación superior ecuatoriana 2022. Quito: SENESCYT. <https://www.senescyt.gob.ec/desercion-universitaria>
- Torres, J. L. (2021). Estrategias para reducir la deserción en los primeros años de la educación superior: Un estudio de caso en la Universidad de Cuenca (Tesis de maestría, Universidad de Cuenca). Repositorio UCuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>
- Torres, M., González, R., & Herrera, J. (2020). La orientación académica y su impacto en la permanencia universitaria: Estudio en instituciones de educación superior en Ecuador. *Revista de Estudios Superiores*, 45(3), 91-109. <https://doi.org/10.17442/riesuper.45.3.2020>
- Vargas, M. A., & Hernández, G. (2020). La influencia de la orientación académica en la deserción escolar en universidades públicas. *Revista de Psicología Educativa*, 9(2), 15-28. <https://doi.org/10.1016/j.rpsed.2020.07.001>

- Velasco, C., & Navarro, L. (2021). Estrategias para mitigar la deserción en instituciones de educación superior: Un enfoque integral. *Revista Internacional de Educación y Sociedad*, 38(4), 79-95.
<https://doi.org/10.14412/ried3821>
- Vélez, P. C. (2020). La relación entre el apoyo psicológico y la permanencia estudiantil en universidades de la costa ecuatoriana (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Manabí). Repositorio UTM.
<https://repositorio.utm.edu.ec/>

