

Educación
Inteligencia
Información
Innovación
Tecnología
Creación
Enseñanza
Educación
Ciencias
Tic's
Identidad

Artificial
Cultura
Soft

Apren
dizaje
Creación



ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN

TICS

PARA EL DESARROLLO
DE HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES PREESCOLARES

Meléndez-Coloma, Ivonne Gioconda
Flores-Robles, Alexandra Elizabeth
Silva-Carrillo, Adriana Genoveva
Cárdenas-Velasco, Klever Gonzalo
Quinahuano-Cepeda, Mireya Fernanda

Jaime-Contreras, Martha Esther
Gómez-Romero, Amelia Sulay
Cuji-Yepez, German Rolando
Plaza-Ponte, Jenny Azucena
Muñoz-Plaza, Jeniffer Norely



Grupo de Asesoría Empresarial & Académica
Grupoea.ecuador
Editorial Grupo AEA

Estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares

Autor/es:

Meléndez-Coloma, Ivonne Gioconda
Ministerio de Educación del Ecuador

Flores-Robles, Alexandra Elizabeth
Universidad Bolivariana del Ecuador

Silva-Carrillo, Adriana Genoveva
Universidad Bolivariana del Ecuador

Cárdenas-Velasco, Klever Gonzalo
Ministerio de Educación del Ecuador

Quinahuano-Cepeda, Mireya Fernanda
Universidad Bolivariana del Ecuador

Jaime-Contreras, Martha Esther
Ministerio de Educación del Ecuador

Gómez-Romero, Amelia Sulay
Ministerio de Educación del Educador

Cuji-Yepez, German Rolando
Ministerio de Educación del Ecuador

Plaza-Ponte, Jenny Azucena
Ministerio de Educación del Ecuador

Muñoz-Plaza, Jeniffer Norely
Universidad Bolivariana del Ecuador

Datos de Catalogación Bibliográfica

Meléndez-Coloma, I. G.
Flores-Robles, A. E.
Silva-Carrillo, A. G.
Cárdenas-Velasco, K. G.
Quinahuano-Cepeda, M. F.
Jaime-Contreras, M. E.
Gómez-Romero, A. S.
Cuji-Yepez, G. R.
Plaza-Ponte, J. A.
Muñoz-Plaza, J. N.

Estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares

Editorial Grupo AEA, Ecuador, 2025
ISBN: 978-9942-651-83-9
Formato: 210 cm X 270 cm

128 págs.



Publicado por Editorial Grupo AEA

Ecuador, Santo Domingo, Vía Quinindé, Urb. Portón del Río.

Contacto: +593 983652447; +593 985244607

Email: info@editorialgrupo-aea.com

<https://www.editorialgrupo-aea.com/>

Director General:	<i>Prof. César Casanova Villalba.</i>
Editor en Jefe:	<i>Prof. Giovanni Herrera Enríquez</i>
Editora Académica:	<i>Prof. Maybelline Jaqueline Herrera Sánchez</i>
Supervisor de Producción:	<i>Prof. José Luis Vera</i>
Diseño:	<i>Tnlgo. Oscar J. Ramírez P.</i>
Consejo Editorial	<i>Editorial Grupo AEA</i>

Primera Edición, 2025

D.R. © 2025 por Autores y Editorial Grupo AEA Ecuador.

Cámara Ecuatoriana del Libro con registro editorial No 708

Disponible para su descarga gratuita en <https://www.editorialgrupo-aea.com/>

Los contenidos de este libro pueden ser descargados, reproducidos difundidos e impresos con fines de estudio, investigación y docencia o para su utilización en productos o servicios no comerciales, siempre que se reconozca adecuadamente a los autores como fuente y titulares de los derechos de propiedad intelectual, sin que ello implique en modo alguno que aprueban las opiniones, productos o servicios resultantes. En el caso de contenidos que indiquen expresamente que proceden de terceros, deberán dirigirse a la fuente original indicada para gestionar los permisos.

Título del libro:

Estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares

© Meléndez Coloma, Ivonne Gioconda; Flores Robles, Alexandra Elizabeth; Silva Carrillo, Adriana Genoveva; Cárdenas Velasco, Klever Gonzalo; Quinahuano Cepeda, Mireya Fernanda; Jaime Contreras, Martha Esther; Gómez Romero, Amelia Sulay; Cuji Yepez, German Rolando; Plaza Ponte, Jenny Azucena; Muñoz Plaza, Jeniffer Norely.

© Agosto, 2025

Libro Digital, Primera Edición, 2025

Editado, Diseñado, Diagramado y Publicado por Comité Editorial del Grupo AEA, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, 2025

ISBN: 978-9942-651-83-9



<https://doi.org/10.55813/egaea.l.130>

Como citar (APA 7ma Edición):

Meléndez-Coloma, I. G.; Flores-Robles, A. E.; Silva-Carrillo, A. G.; Cárdenas-Velasco, K. G.; Quinahuano-Cepeda, M. F.; Jaime-Contreras, M. E.; Gómez-Romero, A. S.; Cuji-Yepez, G. R.; Plaza-Ponte, J. A. & Muñoz-Plaza, J. N. (2025). *Estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares*. Editorial Grupo AEA.

<https://doi.org/10.55813/egaea.l.130>

Cada uno de los textos de Editorial Grupo AEA han sido sometido a un proceso de evaluación por pares doble ciego externos (double-blindpaperreview) con base en la normativa del editorial.

Revisores:



Lic. Mendoza Armijos Hugo Enrique, PhD (c)

Universidad Santander; Instituto Superior Tecnológico Los Andes – Ecuador



Lic. Cayllahua Yarasca Ubaldo, PhD (c)

Universidad Nacional de Huancavelica – Perú



Los libros publicados por “**Editorial Grupo AEA**” cuentan con varias indexaciones y repositorios internacionales lo que respalda la calidad de las obras. Lo puede revisar en los siguientes apartados:



Editorial Grupo AEA

 <http://www.editorialgrupo-aea.com>

 Editorial Grupo AeA

 editorialgrupoea

 Editorial Grupo AEA

Aviso Legal:

La informaci3n presentada, as3 como el contenido, fotograf3as, gráficos, cuadros, tablas y referencias de este manuscrito es de exclusiva responsabilidad del/los autor/es y no necesariamente reflejan el pensamiento de la Editorial Grupo AEA.

Derechos de autor 

Este documento se publica bajo los t3rminos y condiciones de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).



El “copyright” y todos los derechos de propiedad intelectual y/o industrial sobre el contenido de esta edici3n son propiedad de la Editorial Grupo AEA y sus Autores. Se proh3be rigurosamente, bajo las sanciones en las leyes, la producci3n o almacenamiento total y/o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático de la presente publicaci3n, incluyendo el diseño de la portada, as3 como la transmisi3n de la misma de ninguna forma o por cualquier medio, tanto si es electr3nico, como qu3mico, mecánico, 3ptico, de grabaci3n o bien de fotocopia, sin la autorizaci3n de los titulares del copyright, salvo cuando se realice confines acad3micos o cient3ficos y estrictamente no comerciales y gratuitos, debiendo citar en todo caso a la editorial. Las opiniones expresadas en los cap3tulos son responsabilidad de los autores.

RESEÑA DE AUTORES



Meléndez Coloma, Ivonne Gioconda



Ministerio de Educación del Ecuador



ivonmelendez1966@hotmail.com



<https://orcid.org/0009-0006-5678-6075>



Docente parvularia con una sólida formación académica. Es Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en Educación Parvularia, por la Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador). Además, cuenta con una Maestría en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria, obtenida en la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid, España). Ha desempeñado su labor como docente en varias instituciones, entre ellas la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” (Babahoyo), la Escuela “Volcán Sumaco” (Ventanas) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social, donde también ha coordinado áreas de inicial.



Flores Robles, Alexandra Elizabeth



Universidad Bolivariana del Ecuador



aefloresr@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-6282-2130>



Docente de la Unidad Educativa Tumbaco, obtuvo el título de Magíster en Educación mención en Pedagogía en entornos digitales en la Universidad Bolivariana del Ecuador (2025). Licenciado en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica en la Universidad Tecnológica Indoamérica de Ecuador (2002). Obtuvo el título de Técnico Superior en Informática en la especialización Análisis de Sistemas en el Instituto Técnico Superior Computer World (1997) Ecuador.

RESEÑA DE AUTORES

AUTORES



Silva Carrillo, Adriana Genoveva



Universidad Bolivariana del Ecuador



assilvac@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-7525-7956>



Maestría en Educación Entorno Digitales de la Universidad Bolivariana del Ecuador (Quito- Ecuador) 2025, Licenciada en Educación Básica de la Universidad Indoamérica (Quito - Ecuador) 2020, Nivel – Técnico Superior Profesora Primaria Normal San Vicente de Paúl (Riobamba) 1990.



Cárdenas Velasco, Klever Gonzalo



Ministerio de Educación del Ecuador



kgcardenas@uce.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4070-6361>



Doctor de Cuarto Nivel en Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional de Rosario, Santa Fe (Argentina) 2023. Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado, Especialidad en Lengua y Literatura en la Universidad Complutense de Madrid (España) 2017. Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa en la Universidad Tecnológica Indoamérica (Ecuador) 2014. Médico Veterinario Zootecnista en la Universidad Estatal de Bolívar (Ecuador) 2012. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Lenguaje y Literatura en la Universidad Central del Ecuador Ecuador) 2003. Profesor en Educación Primaria, Instituto Superior Pedagógico Juan Montalvo (Ecuador) 1990.

RESEÑA DE AUTORES



Quinahuano Cepeda, Mireya Fernanda



Universidad Bolivariana del Ecuador



mfquinahuanoc@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-2679-5210>



Docente de la Unidad Educativa Ricardo Rodríguez se graduó como Licenciado en Ciencias de la Educación con especialización en Educación Básica en la Universidad Tecnológica de Cuenca, Ecuador, en el año 2002.



Jaime Contreras, Martha Esther



Ministerio de Educación del Ecuador



marthajaime17@hotmail.com



<https://orcid.org/0009-0001-7400-1466>



Profesional destacada en el campo de la educación. Es Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en Parvularia, por la Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador). Además, posee un Master Universitario en Atención a Necesidades Educativas en Educación Infantil y Primaria, otorgado por la Universidad Rey Juan Carlos (España). También es Técnica Tecnológica Superior en Zootecnia, con título obtenido en la misma universidad ecuatoriana. A lo largo de su carrera, ha demostrado su compromiso con la formación integral de los estudiantes y su dedicación a la mejora continua en el ámbito educativo.

RESEÑA DE AUTORES



Gómez Romero, Amelia Sulay



Ministerio de Educación del Educador



sulay.gomez@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0009-0001-4348-1516>



Educadora parvulario Universidad Técnica de Babahoyo, Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvulario Universidad Técnica de Babahoyo, Master Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria Universidad Rey Juan Carlos.



Cuji Yopez, German Rolando



Ministerio de Educación del Ecuador



german.cuji@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0009-0004-4832-4263>



Docente de la Unidad Educativa Ejercito Ecuatoriano, obtuvo el título de Magister en Educación Básica Mención Educación Básica en la Universidad Estatal De Milagro (2023) Licenciado en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi (2017), obtuvo el título de Profesor en Educación Básica en el Instituto Superior Pedagógico Doctor Misael Acosta Solís (2014) Ecuador.

RESEÑA DE AUTORES



Plaza Ponte, Jenny Azucena



Ministerio de Educación del Ecuador



jennyplaza56@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0002-7454-0742>



Posee un alto recorrido en la docencia, su formación a contribuido significativamente en la formación de los estudiantes, es una firme maestra comprometida con el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes preescolares.



Muñoz Plaza, Jeniffer Norely



Universidad Bolivariana del Ecuador



jnmuozp@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0009-2758-2112>



Profesional de la educación comprometida con el desarrollo académico y formativo de los estudiantes. Su carrera se ha enfocado en la enseñanza y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, orientadas al aprendizaje integral de los niños. Con una sólida formación en el campo educativo, Jeniffer se ha destacado por su capacidad de adaptarse a diversas necesidades de los estudiantes y su interés por promover un entorno inclusivo y motivador. Su labor se ha caracterizado por su dedicación y pasión por la enseñanza, buscando siempre la mejora continua en su práctica profesional.

Índice

Reseña de Autores.....	ix
Índice.....	xiv
Índice de Tablas.....	xviii
Índice de Figuras.....	xix
Introducción.....	xxi
Capítulo I: Marco contextual de la investigación.....	1
Marco contextual de la investigación.....	3
1.1. Contextualización y ubicación problemática.....	3
1.2. Situación actual de la problemática situación actual de la problemática.....	6
1.3. Problema de investigación.....	9
1.4. Delimitación del problema.....	10
1.5. Objetivos.....	10
1.5.1. General.....	10
1.5.2. Específicos.....	10
1.6. Justificación.....	11
Capítulo II: Marco teórico.....	15
Marco teórico.....	17
2.1. Fundamentación conceptual.....	17
2.1.1. Estrategia didáctica.....	17
2.1.1.1. Estrategia pedagógica en educación preescolar: fundamentos, enfoque y significado.....	18
2.1.1.2. Estrategia didáctica en el contexto de la educación preescolares.....	20
2.1.1.3. La distinción entre estrategia pedagógica y didáctica en preescolares.....	23
2.1.1.4. Implicaciones de principios, valores emocionales y sociales.....	26

2.1.2.	Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	32
2.1.2.1.	Plataformas específicas para educación preescolar, y criterios para evaluar el impacto pedagógico.....	35
2.1.3.	Estrategia Didáctica basada en TIC	41
2.1.4.	Habilidades sociales en preescolares	43
2.1.5.	Características de las habilidades sociales que deben desarrollarse en preescolares.....	43
2.1.5.1.	Empatía	44
2.1.6.	Empatía en educación preescolar: fundamentos teóricos y proyección pedagógica	45
2.1.7.	Autoestima en educación preescolar: fundamentación psicoeducativa y construcción desde el aula	47
2.1.7.1.	Cooperación	56
2.1.7.2.	Creatividad colaborativa	57
2.1.7.3.	Comunicación.....	57
2.1.7.4.	Resolución de conflictos.....	58
2.1.7.5.	Autovaloración.....	58
2.1.7.6.	Comprensión social.....	58
2.1.7.7.	Adaptabilidad.....	58
2.1.7.8.	Colaboración	59
2.2.	Fundamentación teórica	59
2.2.1.	Antecedentes.....	59
2.2.2.	Definiciones teóricas de las categorías	61
2.2.3.	Teorías de aprendizajes	65
2.2.3.1.	Teoría Constructivista Social:.....	65
2.2.3.2.	Teoría Conectivista.....	67
2.2.3.3.	Teoría Socioafectiva.....	71
2.3.	Fundamentación legal.....	74

Capítulo III: Metodología de investigación	77
Metodología de investigación	79
3.1. Tipo de investigación	79
3.1.1. Investigación Cuantitativa	80
3.1.2. Investigación Cualitativa	80
3.1.3. Investigación de campo	80
3.1.4. Diseño No experimental	80
3.1.4.1. Propósito de la investigación	80
3.1.5. Diseño descriptivo	81
3.2. Métodos empíricos utilizados en la investigación	81
3.3. Construcción metrológica del objeto de investigación	82
3.3.1. Población	82
3.3.2. Muestra	82
3.3.3. Técnicas de investigación	82
3.3.3.1. Lista de cotejo	82
3.3.3.2. Observación directa	82
3.4. Elaboración del marco teórico	83
3.4.1. Investigación Bibliométrica	83
3.4.2. Análisis – síntesis	83
3.5. Recolección de la información	83
3.5.1. Cuestionario de lista de habilidades	83
3.6. Procesamiento y análisis	83
Capítulo IV: Resultados y discusiones	85
4.1. Resultados de la revisión documental de las categorías: estrategia didáctica basada en tic y habilidades sociales en preescolares para el desarrollo del marco teórico referencial	87
4.2. Se diagnostica el nivel actual de habilidades sociales en los estudiantes preescolares en el período lectivo 2023 – 2024	92

4.3. Se identifica una estrategia didáctica que integre herramientas tic para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares.	101
4.4. Caracterización del Proyecto	108
4.5. Se implementa una estrategia mediada por las TIC, para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares y monitorear su aplicación.....	113
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.....	119
5.1. Conclusiones	121
5.2. Recomendaciones	122
Referencias Bibliográficas.....	123

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Plan semanal de actividades integradas con tic para el aprendizaje del cuerpo y las emociones.....</i>	40
Tabla 2 <i>Características de las TIC en las habilidades sociales en preescolares</i>	41
Tabla 3 <i>Actividades de las TIC para habilidades sociales.....</i>	42
Tabla 4 <i>Teorías de aprendizaje que subyacen en el tema abordado.....</i>	89
Tabla 5 <i>Principales autores que indagan la investigación</i>	90
Tabla 6 <i>¿Reconoce y nombra sus emociones?.....</i>	92
Tabla 7 <i>¿Participa activamente en actividades?</i>	93
Tabla 8 <i>Expresa sus opiniones y deseos</i>	94
Tabla 9 <i>Muestran confianza en sí mismo</i>	94
Tabla 10 <i>Muestra compasión y ayuda a otros compañeros</i>	95
Tabla 11 <i>Actividades a desarrollarse en orden sistemático.....</i>	105
Tabla 12 <i>Metodología de aplicación para cada actividad</i>	105
Tabla 13 <i>Acciones a desarrollarse en el proyecto</i>	109
Tabla 14 <i>Estructura general de la estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares</i>	116

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Autores que abordaron el estudio</i>	62
Figura 2 <i>Proceso para definir la búsqueda</i>	87
Figura 3 <i>Fuentes consultadas</i>	88
Figura 4 <i>Criterios de revisión documental</i>	89
Figura 5 <i>Triangulación metodológica</i>	99
Figura 6 <i>Etapas</i>	112

Introducción

El desarrollo de habilidades sociales en la educación preescolar es fundamental para el crecimiento integral de los niños, facilitando su adaptación y éxito en entornos académicos y sociales futuros. En este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han emergido como herramientas valiosas para enriquecer los procesos educativos y promover competencias clave desde edades tempranas.

Las estrategias didácticas basadas en TIC potencian el aprendizaje interactivo y personalizado, también fomentan la colaboración, la comunicación y la resolución de conflictos, habilidades esenciales en la formación social de los niños.

La integración de TIC en el entorno educativo preescolar permite crear experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas, adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada niño. Las herramientas digitales, tales como aplicaciones educativas, juegos interactivos y plataformas de aprendizaje colaborativo, ofrecen oportunidades únicas para que los niños practiquen y refuercen sus habilidades sociales en un contexto controlado y atractivo.

Diversos estudios han demostrado la efectividad de las TIC en la mejora de las habilidades sociales en contextos educativos.

De acuerdo con Sáez López (2020), el diseño de estrategias didácticas que se adapten a las necesidades y características de los preescolares, reviste gran importancia en la medida en que aprovechen el atractivo y la accesibilidad de las TIC para fomentar un aprendizaje significativo y activo. Según Martín-Barbero y Ruiz (2023), el uso de tecnologías interactivas en el aula fomenta la participación activa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje colaborativo que resulta crucial para el desarrollo de competencias sociales. Además, las TIC facilitan la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles, donde todos los niños, independientemente de sus habilidades o necesidades especiales, pueden participar y beneficiarse de las actividades educativas; mejora la

experiencia de aprendizaje, y fomenta la comprensión y tolerancia hacia la diversidad, fortaleciendo sus habilidades interpersonales y su capacidad para trabajar en entornos diversos (Pérez, 2024).

Investigaciones recientes (Gómez M. B. y Oyola M.; 2012; Martínez L. y Martínez L., 2023; Cardozo S. Duarte y Fernández M. 2018), han evidenciado que la implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC tiene un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los alumnos, factores que son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales.

Un estudio realizado por López y González (2024) concluyó que los niños expuestos a programas educativos interactivos mostraron una mejora significativa en su capacidad para cooperar y resolver conflictos, comparado con aquellos que participaron en métodos de enseñanza tradicionales.

A nivel mundial, el uso de estrategias didácticas mediadas por TIC en la educación preescolar se presenta como una herramienta poderosa para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos, crear entornos de aprendizaje interactivos, inclusivos y motivadores refuerza su papel crucial en la formación integral de los niños desde una edad temprana, preparándolos mejor para los desafíos académicos y sociales del futuro, estas tecnologías pueden crear entornos de aprendizaje más inclusivos y accesibles, ofreciendo a los niños oportunidades para desarrollar habilidades sociales en un contexto seguro y controlado.

En el contexto latinoamericano, la adopción de TIC en la educación preescolar ha mostrado resultados prometedores, aunque también enfrenta desafíos específicos relacionados con la infraestructura tecnológica y la capacitación docente. Estudios recientes destacan que el uso de herramientas digitales en el aula puede mejorar significativamente las habilidades sociales de los niños, promoviendo una participación más activa y colaborativa. Según un estudio de García y Martínez (2023), la integración de aplicaciones educativas y juegos interactivos en el currículo preescolar ha resultado en un aumento notable en la empatía y la capacidad de trabajo en equipo entre los alumnos.

Además, el impacto de las TIC en la educación preescolar en América Latina refleja una diversidad de contextos socioeconómicos y culturales. En países

como México, Colombia y Argentina, se han desarrollado programas educativos que utilizan TIC para superar barreras de acceso a una educación de calidad y equitativa. La UNESCO (2022) resalta que estos programas han sido efectivos en áreas rurales y urbanas, demostrando que las TIC pueden ser un vehículo para la inclusión y la reducción de las brechas educativas.

En el contexto ecuatoriano, la adopción de las TIC en la educación preescolar ha mostrado resultados prometedores. La implementación de herramientas digitales en el aula puede mejorar significativamente las habilidades sociales de los niños, fomentando una mayor participación y colaboración entre ellos. De acuerdo con un estudio de Pérez y Gómez (2023), el uso de aplicaciones educativas y juegos interactivos en la educación preescolar en Ecuador ha resultado en un aumento notable de la empatía y la capacidad de trabajo en equipo entre los alumnos.

Además, el impacto de las TIC en la educación preescolar en Ecuador refleja una diversidad de contextos socioeconómicos y culturales. En áreas urbanas y rurales del país, se han desarrollado programas educativos que utilizan TIC para superar barreras de acceso a una educación de calidad y equitativa. El Ministerio de Educación de Ecuador (2022) resalta que estos programas han sido efectivos en diversas regiones, demostrando que las TIC pueden ser un vehículo para la inclusión y la reducción de las brechas educativas.

Se empleó un enfoque investigativo mixto, y los resultados revelaron una incidencia significativa entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la convivencia, con un coeficiente de determinación. Se encontró una relación positiva considerable entre la inteligencia emocional y la convivencia, y una relación positiva débil entre las habilidades sociales y la convivencia. Este estudio aporta información relevante sobre la importancia de fomentar la inteligencia emocional y las habilidades

Este estudio se propone analizar la relevancia e impacto del uso de estrategias didácticas basadas en TIC para el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de educación preescolar, se examinarán los factores clave que contribuyen a la efectividad de estas estrategias y las mejores prácticas para su implementación. La investigación también abordará los desafíos y las oportunidades que

presentan las TIC en el ámbito educativo preescolar, ofreciendo recomendaciones para optimizar su uso en la promoción de habilidades sociales.

El proyecto de desarrollo está constituido en cinco capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: comprende el contexto de la problemática que detalle la situación problemática que se busca abordar con la finalidad de describir los elementos o factores que inciden en esta dificultad que afecta el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes preescolares, por tal motivo este capítulo profundiza todos aspectos que dan el origen de la problematización, justificación, objetivos e hipótesis.

Capítulo II: se presenta todo el estado de arte que fundamentan el tema de investigación, el origen, desarrollo y valoración de quienes han contribuido en la epistemología de las categorías. De igual manera se presenta la base teórica con las definiciones que se usan en el proyecto, finalmente, un amparo y fundamento legal sobre el contexto de la educación ecuatoriana.

Capítulo III: detalla el diseño metodológico que se aplicó en el desarrollo de la investigación, los principales métodos que se utilizaron para la revisión documental y elaboración del estado de arte y la investigación de campo, así mismo la población a la que se aplicaron los instrumentos empíricos para recolección de datos, y por último en esta sección se detalla el procesamiento de los datos para la presentación de los principales resultados.

CAPITULO

01

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN



Marco contextual de la investigación

1.1. Contextualización y ubicación problemática

El desarrollo de las habilidades sociales en la infancia es un factor determinante para el bienestar psicológico, el rendimiento académico y la adaptación social de los niños. Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que facilitan la interacción con los demás, como la empatía, la autoestima, la comunicación, la cooperación, el asertividad y la resolución de conflictos. Estas habilidades se aprenden y se perfeccionan a lo largo de la vida, pero se considera que la etapa preescolar es especialmente crítica para su adquisición y consolidación, ya que es cuando los niños empiezan a relacionarse con sus pares y con los adultos fuera del ámbito familiar.

Sin embargo, existen diversos factores que pueden dificultar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares, como la falta de estimulación temprana, el tipo y la calidad de las interacciones familiares, el modelo educativo y el clima escolar. Estos factores pueden generar problemas de comunicación, baja empatía, baja autoestima, aislamiento, rechazo, agresividad y bajo rendimiento académico en los niños, lo que puede afectar negativamente su desarrollo integral y su futuro bienestar. Por ello, es necesario identificar e intervenir estos factores, y promover el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares, mediante estrategias didácticas adecuadas y eficaces.

Otra dificultad que se generaría es la limitación en comunicación, baja empatía, baja autoestima, aislamiento, rechazo, agresividad y bajo rendimiento académico en los niños, lo que puede afectar negativamente su desarrollo integral y su futuro bienestar. Por ello, es necesario identificar e intervenir estos factores, y promover el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares, mediante estrategias didácticas adecuadas y eficaces.

Es en los niños donde se establecen las bases para su crecimiento académico, emocional y social. En este sentido, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras se vuelve crucial para potenciar diferentes áreas del desarrollo infantil (Cano, 2016). Entre estas estrategias, el uso de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha ganado relevancia debido a su capacidad para promover el aprendizaje interactivo y significativo (Borja, 2021).

La importancia de estudiar la estrategia basada en las TIC para el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares radica en la necesidad de adaptar la educación a las demandas de la sociedad actual, donde el uso de la tecnología es omnipresente (Abril, 2023). Las habilidades sociales son esenciales para la vida en sociedad, ya que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno, establecer relaciones interpersonales satisfactorias y resolver conflictos de manera constructiva (Barreto, 2022). Por lo tanto, potenciar estas habilidades desde temprana edad contribuye al bienestar y la adaptación exitosa de los niños en su entorno social y escolar.

La Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme es una institución de sostenimiento fiscal dedicada a la enseñanza y formación de niños desde la edad preescolar hasta la primaria. Su misión principal es proporcionar un entorno seguro y estimulante donde los niños puedan desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas de manera integral. Esta institución se compromete a ofrecer un enfoque educativo centrado en el niño, que fomente la creatividad, la curiosidad y el amor por el aprendizaje. La población docente es de 12 profesores, mientras que estudiantes son un total de 385, dirigidos por una directora.

La institución educativa se caracteriza por su enfoque holístico hacia el desarrollo infantil, donde se valora el juego, la exploración y la interacción social como pilares fundamentales del aprendizaje. Cuenta con instalaciones modernas y seguras, así como con un equipo de profesionales comprometidos y capacitados en pedagogía, psicología infantil y tecnologías educativas. Además, promueve una estrecha colaboración con las familias y la comunidad, reconociendo su papel crucial en el desarrollo integral de los niños.

La implementación del proyecto de "Estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares" requiere una serie de procedimientos específicos que involucran a diferentes actores dentro de la institución educativa, en consecuencia, es necesario llevar a cabo una

evaluación de las necesidades y habilidades sociales actuales de los estudiantes preescolares para identificar áreas de mejora y establecer objetivos claros para el proyecto.

Las habilidades sociales en los estudiantes preescolares son piedras angulares en su desarrollo global. Desde una edad temprana, la interacción con los demás y la comprensión de las dinámicas sociales juegan un papel fundamental en su crecimiento emocional e intelectual.

Estas habilidades les permiten establecer vínculos significativos con sus compañeros, ya que sientan las bases para un ambiente de aula armonioso y propicio para el aprendizaje. La resolución de conflictos de manera constructiva, el compartir y la cooperación son habilidades esenciales que afectan su desempeño académico actual, por ende, influyen en su capacidad para desenvolverse en sociedad en el futuro.

En la sociedad contemporánea, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha revolucionado la forma en que accedemos a la información y nos comunicamos. En el ámbito educativo, las TIC ofrecen una gama diversa de herramientas y recursos que pueden enriquecer enormemente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde aplicaciones interactivas hasta plataformas de aprendizaje en línea, las TIC proporcionan oportunidades únicas para motivar a los estudiantes, fomentar su creatividad y explorar conceptos de manera más dinámica y atractiva. Además, el uso de la tecnología les brinda a los estudiantes preescolares la posibilidad de familiarizarse con herramientas digitales desde una edad temprana, preparándolos para un mundo cada vez más tecnológico y digitalizado.

La rapidez con la que avanza la tecnología en la sociedad actual demanda una adaptación constante en el ámbito educativo. Los métodos tradicionales de enseñanza ya no son suficientes para satisfacer las necesidades de una generación que ha crecido inmersa en un entorno digital.

Es esencial que la educación preescolar se adapte a este nuevo panorama, integrando las TIC de manera efectiva en el currículo para aprovechar todo su

potencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta adaptación curricular no solo implica la incorporación de dispositivos tecnológicos en el aula, también la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que aprovechen al máximo las posibilidades que ofrecen las TIC para potenciar el desarrollo integral de los niños.

La implementación de una estrategia didáctica basada en TIC tiene como objetivo el desarrollo de habilidades sociales, además, busca promover una formación integral en los estudiantes preescolares. Más allá de mejorar sus habilidades de interacción social, el uso de la tecnología en el aula también estimula el desarrollo de habilidades digitales, cognitivas y comunicativas.

Los estudiantes aprenden a relacionarse con sus compañeros de manera efectiva, y también adquieren competencias tecnológicas básicas, fortalecen su capacidad de pensamiento crítico y mejoran sus habilidades de comunicación verbal y no verbal. Esta formación integral les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo y los prepara para ser ciudadanos activos y competentes en la sociedad del siglo XXI.

1.2. Situación actual de la problemática situación actual de la problemática

Dentro del contexto específico, los estudiantes preescolares, presentan limitaciones en las habilidades blandas como son la empatía, autoestima y comunicación. Presentan poco interés por participar de forma activa en las actividades de estimulación, en consecuencia, por la relevancia la implementación de una estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares puede encontrarse con diversos desafíos. Uno de los problemas principales podría ser la falta de recursos tecnológicos adecuados. Esta escasez de dispositivos tecnológicos y acceso a internet podría obstaculizar la efectiva ejecución de estrategias didácticas que dependen de la tecnología, limitando así las oportunidades de los estudiantes para participar en actividades que promuevan el desarrollo de habilidades sociales.

Otro desafío relevante podría estar relacionado con la formación del personal. Es probable que el personal docente y administrativo carezca de la capacitación necesaria para integrar de manera efectiva las TIC en el aula y diseñar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares. La falta de conocimientos y habilidades en este ámbito podría dificultar la implementación exitosa del proyecto y limitar su impacto en el desarrollo integral de los niños.

Además, la resistencia al cambio dentro de la comunidad educativa podría representar un obstáculo significativo. Es posible que algunos miembros, incluidos padres y docentes, muestren reticencia o preocupación ante la introducción de nuevas metodologías educativas basadas en tecnología. Esta resistencia puede derivar de preocupaciones sobre los posibles efectos negativos de la tecnología en el desarrollo infantil o la percepción de que las prácticas tradicionales son más efectivas. Superar esta resistencia y obtener el apoyo activo de todos los implicados en el proceso de implementación será crucial para el éxito del proyecto.

A nivel micro, es decir, en el contexto más específico de los estudiantes preescolares, pueden surgir desafíos adicionales que afecten el desarrollo de habilidades sociales. Por ejemplo, algunos niños podrían enfrentar dificultades para comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y adultos. Esta falta de habilidades de comunicación puede limitar su capacidad para establecer relaciones sociales positivas y participar plenamente en actividades grupales, lo que a su vez puede afectar su desarrollo emocional y social.

Asimismo, los estudiantes preescolares pueden enfrentarse a dificultades para manejar los conflictos de manera constructiva. La resolución de disputas entre compañeros es una habilidad social crucial que se desarrolla durante la infancia, pero algunos niños pueden tener dificultades para negociar y encontrar soluciones pacíficas a los conflictos, lo que puede generar tensiones en el ambiente escolar y afectar la calidad de las interacciones sociales.

Además, es posible que algunos niños experimenten baja autoestima o falta de confianza en sí mismos. Esta baja autoestima puede ser el resultado de diversas experiencias personales o sociales y puede afectar su capacidad para

interactuar de manera positiva con los demás y participar activamente en actividades sociales y de grupo. Abordar estos desafíos a nivel micro será fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar habilidades sociales sólidas y alcanzar su máximo potencial en el entorno escolar.

En el contexto específico de la Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme, se hace evidente la pertinencia de investigar cómo una estrategia didáctica basada en TIC puede incidir en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares durante el período 2023-2024. Esta institución, al igual que muchas otras en todo el mundo, se enfrenta al desafío de preparar a los niños para un mundo cada vez más digitalizado, donde las habilidades tecnológicas y sociales son igualmente importantes. Por lo tanto, explorar cómo integrar de manera efectiva las TIC en el proceso educativo se convierte en una prioridad.

En la actualidad, la Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme se encuentra en una encrucijada educativa. Si bien ha adoptado en cierta medida el uso de tecnologías en sus prácticas educativas, aún no ha logrado aprovechar plenamente el potencial de estas herramientas para promover el desarrollo integral de sus estudiantes, especialmente en términos de habilidades sociales. La falta de una estrategia coherente y sistemática para integrar las TIC en el currículo ha dejado a los estudiantes preescolares desprovistos de las habilidades necesarias para prosperar en una sociedad cada vez más digitalizada y socialmente interconectada.

Este escenario se ve exacerbado por la creciente brecha digital que afecta a las comunidades menos privilegiadas, como la que atiende la Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme. La falta de acceso equitativo a dispositivos tecnológicos y a una conectividad confiable profundiza las disparidades en el aprendizaje y limita las oportunidades de desarrollo para los estudiantes más vulnerables. Además, la pandemia mundial de COVID-19 ha puesto de manifiesto la urgente necesidad de fortalecer las capacidades digitales y sociales de los estudiantes desde una edad temprana, ya que el distanciamiento social y

el aprendizaje a distancia han exacerbado la importancia de las habilidades de comunicación y colaboración en entornos virtuales.

En este contexto, es imperativo que la Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme aborde de manera proactiva estos desafíos y se comprometa en un proceso de investigación y acción para diseñar e implementar una estrategia didáctica efectiva basada en TIC que promueva el desarrollo integral de habilidades sociales en sus estudiantes preescolares. Esta iniciativa beneficiará a los niños en su crecimiento personal y académico, de ese modo posicionará a la institución como un referente en la innovación educativa y el aprovechamiento de las tecnologías para el beneficio de la comunidad escolar.

1.3. Problema de investigación

La pregunta de investigación planteada guiará el proceso de indagación y análisis para comprender en profundidad los beneficios y desafíos de desarrollar las habilidades sociales se busca identificar cómo las TIC pueden ser empleadas de manera efectiva para fomentar la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo entre los preescolares. La pregunta de investigación es.

¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes preescolares, 2023 – 2024?

En consecuencia, con la pregunta científica surgen otras preguntas específicas que se debe indagar previamente, las cuales se describen a continuación:

1. ¿Cuáles son los principales fundamentos teóricos sobre el uso de estrategias didáctica, mediadas por las TIC, para el desarrollo de habilidades sociales en la educación preescolar?
2. ¿Cuál es el diagnóstico de la situación actual de la implementación de estrategias didácticas basadas en las TIC, para el desarrollo de habilidades sociales, en los estudiantes preescolares, 2023 –2024?
3. ¿Qué componentes deben incluirse en una estrategia didáctica basada en para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de El Empalme” 2023-2024?

4. ¿Cuáles son los pasos necesarios para implementar efectivamente una estrategia didáctica basada en TIC, para el desarrollo de habilidades sociales, en los estudiantes preescolares de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de El Empalme” 2023-2024?

1.4. Delimitación del problema

CAMPO: Educación

ÁREA: Desarrollo Infantil y Educación Preescolar

LÍNEA: Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Desarrollo de Habilidades Sociales

LUGAR: Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme – preescolares

TIEMPO: Período 2023-2024

1.5. Objetivos

1.5.1.General

Diseñar una estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares de la Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme.

1.5.2.Específicos

Fundamentar teóricamente el uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC, para el desarrollo de habilidades sociales en la educación preescolar.

Diagnosticar el nivel actual de habilidades sociales en los estudiantes preescolares de la Escuela de Educación Básica.

Identificar una estrategia didáctica que integre herramientas TIC para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares de la Escuela de Educación Básica.

Implementar una estrategia mediada por las TIC, para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares de la Escuela de Educación Básica y monitorear su aplicación.

1.6. Justificación

El estudio contribuirá con un aporte nuevo en la importancia de fortalecer las habilidades de comunicación, empatía y autoestima en el contexto de los preescolares. De tal manera, que el aporte se basa en un nuevo contexto, como lo es la institución educativa Ciudad de El Empalme, esto permitirá tener una base o antecedente para nuevas investigaciones relacionadas al tema abordado, En la era digital actual, las TIC desempeñan un papel significativo en la vida cotidiana y en el ámbito educativo. La etapa preescolar es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Durante este período, los niños aprenden a interactuar con sus pares, a expresar emociones, a resolver conflictos y a desarrollar empatía y cooperación.

Las TIC ofrecen una amplia gama de herramientas y recursos que pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover la interacción social entre los estudiantes. Las aplicaciones educativas, los juegos interactivos, las plataformas en línea y otras herramientas digitales pueden proporcionar experiencias de aprendizaje colaborativo y participativo.

La literatura académica ha demostrado que las estrategias didácticas basadas en TIC pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares. Estudios previos han encontrado que el uso adecuado de las TIC puede mejorar la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas y otras habilidades sociales en los niños pequeños.

La elección de esta escuela como contexto de estudio proporciona una oportunidad para investigar cómo una estrategia didáctica basada en TIC puede beneficiar a una población específica de estudiantes preescolares en un entorno educativo particular, por lo tanto, la justificación de este tema se basa en la necesidad de aprovechar el potencial de las TIC para enriquecer el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares, reconociendo su

importancia en la sociedad actual y su impacto potencial en el contexto educativo específico de la Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme.

Es fundamental comprender las características de los preescolares que asisten a la Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme lo que implica realizar un análisis detallado de sus habilidades sociales, sus preferencias de aprendizaje e identificar posibles desafíos o barreras que puedan surgir en el proceso de desarrollo de habilidades sociales.

Una vez implementada la estrategia didáctica basada en TIC, es crucial evaluar su efectividad en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares. Esto implica recopilar datos, realizar observaciones y obtener retroalimentación tanto de los estudiantes como del personal docente. La evaluación continuada permitirá realizar ajustes y mejoras en la estrategia para optimizar su impacto en el desarrollo integral de los niños.

Serán los principales beneficiarios, ya que la estrategia didáctica basada en TIC estará diseñada para promover su desarrollo integral, especialmente en lo que respecta a habilidades sociales. A través de actividades interactivas y colaborativas, los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar sus habilidades de comunicación, cooperación, resolución de problemas y trabajo en equipo.

Los maestros y educadores de la Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme se beneficiarán al recibir orientación y capacitación sobre cómo integrar las TIC de manera efectiva en el aula para promover el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares. Además, contarán con una estrategia didáctica sólida que les brindará pautas claras y recursos para enriquecer su práctica educativa.

Los padres y cuidadores de los estudiantes preescolares también se beneficiarán al ver el progreso y desarrollo de sus hijos en términos de habilidades sociales. Al estar involucrados en el proceso educativo y recibir retroalimentación sobre las actividades y estrategias implementadas, podrán apoyar de manera más efectiva el aprendizaje y desarrollo de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela.

Este proyecto beneficiará a la comunidad educativa en su conjunto al contribuir a la mejora de la calidad educativa en la Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme. El desarrollo de habilidades sociales en los preescolares también impacta en su rendimiento académico, que influye en su bienestar emocional y en su capacidad para relacionarse de manera positiva en la sociedad. Esto podría tener efectos positivos a largo plazo en la comunidad en general, al fomentar la inclusión, la cooperación y el desarrollo de ciudadanos más competentes y comprometidos.

El presente proyecto tiene un enfoque cualitativo y busca contribuir con una propuesta de intervención que sólo llegará a ser diseñada por las limitaciones en el tiempo para aplicar la propuesta con todo su diseño, de igual manera se busca validar mediante criterios de expertos la validez y usabilidad.

Los principales factores que se considera como prerrequisito son los siguientes: contar con los estudiantes preescolares en el salón de clase para aplicar la lista de cotejo que permite recoger los datos que miden las categorías. Adicionales contar con la predisposición de las autoridades y docentes de los preescolares, finalmente contar con los recursos materiales, tecnológicos y humanos para elaborar el diagnóstico y generar la propuesta.

La propuesta de una estrategia didáctica basada en TIC implica la selección y utilización de herramientas tecnológicas adecuadas (Landera, 2021), además, la reflexión sobre cómo estas pueden ser integradas de manera significativa en el currículo preescolar para potenciar el desarrollo de habilidades sociales. Es importante considerar aspectos como la accesibilidad, la diversidad de recursos disponibles y la formación del personal docente para garantizar el éxito de la implementación.

La investigación sobre la estrategia basada en las TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares de la Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme es de suma importancia y pertinencia en el contexto actual de la educación. Al enfocarse en la preparación de los niños para un mundo digitalizado y socialmente exigente, esta investigación busca aportar conocimientos y herramientas prácticas para mejorar la calidad de la educación preescolar y promover el bienestar integral de los niños (Álvarez, 2021).

CAPITULO

02

MARCO TEÓRICO



Marco teórico

2.1. Fundamentación conceptual

2.1.1. Estrategia didáctica

La estrategia didáctica se define como un conjunto de acciones planificadas de manera creativa y adaptada a las necesidades específicas con el fin de alcanzar un objetivo determinado (Pozo, 2017). Se trata de un proceso deliberado que busca maximizar los recursos disponibles y aprovechar las oportunidades para lograr resultados exitosos.

La estrategia es fundamental en cualquier proyecto educativo, ya que proporciona una guía clara y coherente para alcanzar los objetivos deseados. La planificación creativa permite adaptar las acciones a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. Sin embargo, es importante destacar que una estrategia bien diseñada no garantiza automáticamente el éxito; su implementación efectiva y la evaluación constante son igualmente importantes para asegurar resultados positivos a largo plazo.

La didáctica se refiere al conjunto de recursos, técnicas y procesos de enseñanza que se utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Hernández, 2019). Implica la planificación y organización de actividades educativas, la selección de recursos didácticos adecuados, la formación de los docentes y la evaluación del progreso de los estudiantes.

La didáctica es fundamental para garantizar la eficacia del proceso educativo. Los recursos didácticos y las actividades dinámicas son herramientas clave para mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que una buena didáctica no se limita solo a la selección de recursos y actividades, también implica una comprensión profunda del proceso de enseñanza-aprendizaje y la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

2.1.1.1. Estrategia pedagógica en educación preescolar: fundamentos, enfoque y significado

La educación preescolar constituye una etapa crucial del desarrollo humano, caracterizada por el inicio sistemático del proceso educativo formal. Es en este nivel donde los niños y niñas, generalmente entre los tres y cinco años de edad, comienzan a explorar el mundo que los rodea a través de experiencias lúdicas, sensoriales, afectivas y cognitivas. En este sentido, la educación preescolar no puede concebirse como una mera preparación para la educación primaria, sino como un espacio con identidad propia, fundamentado en el respeto a los procesos evolutivos y en la estimulación oportuna del desarrollo integral del infante. En este marco, el papel del docente cobra una dimensión transformadora al diseñar y aplicar estrategias pedagógicas intencionadas que orienten la acción educativa con base en principios científicos y humanistas.

En el contexto específico de la educación preescolar, una estrategia pedagógica puede definirse como un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas e intencionalmente dirigidas al logro de los objetivos de aprendizaje, mediante la articulación de recursos, técnicas y procedimientos que respondan a las características del desarrollo infantil. Estas estrategias, lejos de ser recetas universales, se construyen a partir de la observación continua del grupo, la comprensión de las necesidades individuales de los niños y la incorporación del entorno como contexto activo de aprendizaje. Una estrategia pedagógica eficaz en este nivel educativo no solo considera los contenidos a enseñar, sino también los procesos mediante los cuales los infantes construyen significados a través de la experiencia, la interacción social, el juego y la exploración.

Desde una visión constructivista del aprendizaje, ampliamente aceptada en la educación inicial, las estrategias pedagógicas deben promover el aprendizaje significativo, lo cual implica respetar los conocimientos previos del niño y ofrecer nuevas experiencias que generen desequilibrios cognitivos capaces de impulsar la reorganización de sus esquemas mentales. Esta perspectiva resalta la importancia de crear entornos ricos en estímulos, variados en materiales y seguros en lo afectivo, de modo que los niños se sientan motivados a participar, explorar y reflexionar. En consecuencia, las estrategias pedagógicas en

preescolar deben estar alineadas con principios del desarrollo infantil, tales como el juego como medio privilegiado de aprendizaje, la curiosidad como motor de descubrimiento y la afectividad como soporte fundamental para la construcción del conocimiento.

La selección y aplicación de una estrategia pedagógica en preescolar también debe contemplar criterios de pertinencia cultural y contextual. El docente, como mediador del aprendizaje, debe estar consciente de las realidades socioculturales de los niños y sus familias, integrando saberes comunitarios, tradiciones locales y lenguas maternas en la planificación educativa. De esta manera, se garantiza una enseñanza inclusiva, que valida la identidad de los estudiantes y favorece su participación activa en los procesos de aprendizaje. En este sentido, una estrategia pedagógica en educación preescolar no solo enseña contenidos, sino que también transmite valores, forma actitudes y construye sentido de pertenencia.

En el diseño de estas estrategias, resulta indispensable considerar la diversidad del aula. En la educación preescolar confluyen niños con distintos ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje, habilidades lingüísticas y condiciones familiares. Por tanto, una estrategia pedagógica efectiva debe ser flexible y adaptativa, permitiendo al docente ajustar su planificación de acuerdo con las necesidades del grupo y de cada individuo. Esto se traduce en la incorporación de metodologías activas, uso de materiales multisensoriales, atención a la educación emocional y generación de experiencias de aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, la evaluación de las estrategias pedagógicas en este nivel educativo requiere de instrumentos cualitativos, integrales y continuos que permitan valorar no solo los resultados, sino también los procesos. La observación sistemática, los portafolios de evidencias, los registros anecdóticos y las entrevistas a las familias son herramientas fundamentales para analizar la eficacia de las estrategias implementadas y su contribución al desarrollo de competencias en los niños y niñas. Así, la evaluación deja de ser un mecanismo de control para convertirse en una práctica reflexiva que guía la mejora continua del quehacer docente.

Además, el diseño de estrategias pedagógicas en educación preescolar debe considerar la participación activa de las familias. El trabajo conjunto entre la escuela y el hogar fortalece los aprendizajes, promueve la coherencia entre los contextos educativos y potencia el desarrollo integral de los infantes. Las estrategias que involucran a los padres y cuidadores en actividades de aula, tareas lúdicas en casa o procesos de acompañamiento emocional contribuyen a la construcción de un entorno educativo cohesionado y significativo para el niño.

2.1.1.2. Estrategia didáctica en el contexto de la educación preescolares

El concepto de estrategia didáctica en la educación preescolar remite a un conjunto de procedimientos y actividades planificadas intencionalmente para facilitar el aprendizaje y estimular el desarrollo integral del niño en sus primeras etapas de vida. A diferencia de las estrategias pedagógicas que abarcan una dimensión más amplia del quehacer educativo y los principios que lo orientan, la estrategia didáctica se sitúa en un plano operativo, centrada en la organización concreta del proceso de enseñanza-aprendizaje, y es ejecutada directamente en el aula por parte del docente. En este nivel educativo, la didáctica cobra una forma particular, ya que se adapta a las características del pensamiento infantil, fundamentado en lo sensorial, lo emocional, lo corporal y lo lúdico.

La estrategia didáctica, entendida desde esta perspectiva, no se limita a la elección de actividades atractivas o al uso de materiales llamativos. Se trata, más bien, de un dispositivo estructurado que integra objetivos de aprendizaje, contenidos significativos, métodos activos, recursos pertinentes y formas de evaluación contextualizadas. En la educación preescolar, este dispositivo debe diseñarse tomando en cuenta las características del desarrollo cognitivo, social, emocional y motor del niño, así como sus intereses, motivaciones y experiencias previas. No basta con saber qué se va a enseñar, sino que es necesario comprender cómo lo aprenderá el niño y qué condiciones necesita para apropiarse de ese conocimiento de manera significativa.

Una estrategia didáctica en este nivel debe construirse desde la observación cuidadosa del grupo de estudiantes y su realidad inmediata. El docente no impone contenidos; los descubre, los negocia, los reinventa desde la experiencia

del niño. En consecuencia, el diseño didáctico debe ser flexible, permitir adaptaciones constantes, responder a los ritmos individuales de aprendizaje y ofrecer múltiples caminos para acceder a los saberes. La educación preescolar se fundamenta en una visión integral del niño como sujeto activo, curioso, creativo, afectivo y capaz de construir conocimientos a partir de la interacción con el medio. Por ello, toda estrategia didáctica debe reflejar esta visión y sostenerse sobre principios de equidad, respeto a la diversidad y participación protagónica del infante.

La estructuración de una estrategia didáctica en preescolar generalmente sigue una secuencia que, aunque no rígida, permite organizar las experiencias de aprendizaje de forma coherente: inicio, desarrollo y cierre. En la fase inicial, se busca despertar la motivación del niño, activar conocimientos previos y generar una disposición afectiva favorable hacia la actividad. En el desarrollo, se despliega la experiencia de aprendizaje mediante acciones concretas, exploraciones, juegos, retos, narraciones o manipulaciones que permitan al niño experimentar, construir, contrastar y expresar. En el cierre, se reflexiona colectivamente sobre lo vivido, se sistematizan las experiencias y se resignifican los aprendizajes.

Dentro de este marco, el juego ocupa un lugar central como estrategia didáctica privilegiada. El juego no es una pausa en el aprendizaje, sino el eje articulador de las experiencias significativas en la infancia. A través del juego simbólico, los niños dramatizan situaciones, elaboran conflictos internos, imitan roles sociales y ejercitan habilidades cognitivas y motoras. Mediante los juegos reglados, aprenden a seguir normas, respetar turnos, resolver conflictos y desarrollar su pensamiento lógico. El juego libre, por su parte, les permite expresar su mundo interior, establecer vínculos afectivos y afirmar su autonomía. La estrategia didáctica, entonces, debe estructurarse en torno al juego como motor del aprendizaje, integrando otras formas expresivas como el arte, la música, el movimiento y el contacto con la naturaleza.

Asimismo, la estrategia didáctica en preescolar no puede desvincularse del lenguaje como herramienta fundamental para la construcción del pensamiento. En esta etapa, el desarrollo del lenguaje oral es esencial, no solo como medio

de comunicación, sino como vía de representación simbólica y de estructuración de la realidad. Las actividades de narración de cuentos, canto, dramatización, conversación espontánea y juego verbal deben formar parte de toda planificación didáctica. Estas acciones no deben presentarse como ejercicios aislados, sino integradas en secuencias coherentes que permitan a los niños ampliar su vocabulario, mejorar su pronunciación, desarrollar su comprensión auditiva y expresar sus emociones de forma progresivamente más estructurada.

En cuanto a los recursos didácticos, estos deben seleccionarse con criterios de calidad, pertinencia y accesibilidad. En la educación preescolar, los materiales deben ser manipulables, seguros, atractivos visualmente, multisensoriales y adecuados al nivel de desarrollo de los niños. Los recursos no solo cumplen una función instrumental, sino que también median entre la experiencia concreta y la representación mental, facilitando la abstracción progresiva. Materiales como bloques de construcción, cuentos ilustrados, instrumentos musicales, títeres, juegos de encaje, láminas visuales, rompecabezas o materiales reciclables son elementos que, bien integrados en una estrategia didáctica, potencian el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Otro aspecto clave de la estrategia didáctica en este nivel es su carácter inclusivo. El diseño didáctico debe prever ajustes razonables para atender a la diversidad de capacidades, estilos de aprendizaje y condiciones socioculturales presentes en el aula. Las actividades deben ser accesibles a todos los niños, brindando oportunidades equitativas para participar, expresarse y desarrollarse plenamente. Una estrategia didáctica inclusiva no segrega, sino que construye escenarios flexibles en los que cada niño se sienta valorado, capaz y participe de la comunidad educativa.

Por último, la evaluación en el marco de una estrategia didáctica en preescolar adquiere una forma particular, alejada de los parámetros tradicionales centrados en la medición de resultados. En este nivel, la evaluación es eminentemente cualitativa, procesual y formativa. Se basa en la observación sistemática, el análisis de producciones infantiles, la conversación con los niños y el diálogo con las familias. El objetivo no es calificar, sino comprender los procesos de aprendizaje, identificar logros y dificultades, y retroalimentar la práctica docente.

La estrategia didáctica, por tanto, no termina con la ejecución de la actividad, sino que se completa con la reflexión pedagógica que permite afinar, enriquecer o rediseñar futuras intervenciones.

2.1.1.3. La distinción entre estrategia pedagógica y didáctica en preescolares

A distinción entre estrategia pedagógica y estrategia didáctica, aunque necesaria desde una perspectiva teórica, se diluye en la práctica educativa cuando se trata de diseñar experiencias coherentes, integrales y transformadoras para los niños y niñas en edad preescolar. En este nivel educativo, ambas dimensiones se entrelazan de manera orgánica, alimentándose mutuamente y convergiendo en una planificación centrada en el desarrollo del niño como sujeto activo, emocional, social y cognitivo. La estrategia pedagógica establece el marco filosófico, ético y epistemológico que orienta la educación; en tanto, la estrategia didáctica materializa esa orientación en acciones concretas, planificadas y evaluables que ocurren en el aula.

La coherencia entre ambas estrategias es fundamental para asegurar la calidad del proceso educativo. Una estrategia pedagógica centrada en la infancia, por ejemplo, debe traducirse en estrategias didácticas que privilegien el juego, la exploración, la autonomía y la participación activa. Si bien la pedagogía responde al para qué y al por qué de la enseñanza, la didáctica aborda el cómo, el con qué y el cuándo. Esta distinción permite al docente reflexionar sobre sus prácticas, tomar decisiones fundamentadas y construir una planificación que no se reduzca a una lista de actividades, sino que se convierta en una guía estructurada de acciones intencionadas al desarrollo integral del niño.

En el proceso de planificación educativa en preescolar, las estrategias pedagógicas y didácticas deben diseñarse de manera articulada, respetando los principios rectores de la educación inicial: la centralidad del niño, la importancia del entorno, la significatividad del aprendizaje, la valoración de la diversidad y la participación activa de la familia. Este enfoque demanda que el docente conozca con profundidad las teorías del desarrollo infantil, las corrientes pedagógicas contemporáneas y las necesidades específicas de los estudiantes, para luego traducir ese conocimiento en experiencias educativas contextualizadas.

Uno de los principales desafíos en este nivel es mantener el equilibrio entre el marco teórico y la realidad práctica. Las estrategias pedagógicas pueden proponer un enfoque inclusivo, lúdico y afectivo, pero si las estrategias didácticas no se ajustan a estas premisas, el resultado será una desconexión entre el discurso pedagógico y la experiencia vivida por los niños. Por ello, la planificación debe realizarse a partir de una reflexión crítica que permita al docente identificar qué tipo de aprendizaje se desea promover, qué valores se busca transmitir y qué experiencias se diseñarán para alcanzar dichos fines. Este proceso requiere una profunda intencionalidad, pero también flexibilidad para adaptarse a las respuestas de los niños, a los cambios del entorno o a las necesidades emergentes.

En el aula preescolar, la implementación de una estrategia pedagógica debe manifestarse en acciones concretas y observables. Por ejemplo, una pedagogía que valora la autonomía infantil se traduce en estrategias didácticas que permiten a los niños tomar decisiones, elegir materiales, organizar sus tiempos y evaluar sus propios avances. A su vez, una pedagogía centrada en la diversidad se refleja en actividades diferenciadas, recursos accesibles, agrupamientos flexibles y metodologías inclusivas. Esta coherencia interna garantiza que las experiencias de aprendizaje no solo respondan a estándares curriculares, sino que también tengan sentido para los niños, favorezcan su bienestar emocional y fortalezcan su identidad personal y colectiva.

La estrategia pedagógica y la estrategia didáctica también deben alinearse con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo nacional o institucional. Sin embargo, esta alineación no debe entenderse como una imposición rígida, sino como una guía orientadora que permite al docente contextualizar los contenidos, adaptarlos a la realidad del grupo y enriquecerlos con aportes del entorno. La autonomía profesional del educador infantil se expresa justamente en su capacidad para diseñar estrategias que, sin apartarse de los fines educativos generales, respondan a las singularidades del grupo de niños con el que trabaja.

En la práctica cotidiana del aula, la integración de ambas estrategias se visualiza en aspectos como la selección del ambiente educativo, la organización del

tiempo y del espacio, la disposición de los materiales, el tipo de interacción que se establece con los niños, la forma de resolver conflictos, la manera de estimular el lenguaje o el modo en que se celebra el logro de un aprendizaje. Cada uno de estos elementos refleja tanto una visión pedagógica como una opción didáctica, y su articulación armónica es lo que otorga sentido, coherencia y profundidad a la acción educativa.

El uso de secuencias didácticas es una herramienta privilegiada para integrar ambos tipos de estrategias. Una secuencia didáctica bien diseñada parte de una estrategia pedagógica que define el enfoque del aprendizaje (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, enfoque por competencias, entre otros) y se traduce en una serie de actividades encadenadas que responden a un objetivo común. Estas secuencias deben incorporar momentos de diagnóstico, desarrollo y evaluación, y deben ser lo suficientemente flexibles para incorporar las iniciativas del niño, sus intereses, dudas y aportes. El docente, más que un transmisor de conocimientos, se convierte en un guía, facilitador y mediador, cuya intervención se ajusta al nivel de autonomía y comprensión de cada niño.

En este proceso, la observación pedagógica ocupa un lugar central, ya que permite evaluar la pertinencia de las estrategias implementadas, detectar avances o dificultades en el aprendizaje, y reajustar la planificación según los resultados obtenidos. La observación no debe limitarse al comportamiento del niño durante la actividad, sino que debe ampliarse al análisis de las interacciones, los niveles de participación, la calidad del lenguaje, la expresión emocional y la construcción progresiva de conceptos. Este análisis proporciona insumos valiosos para el rediseño de estrategias pedagógicas y didácticas más ajustadas y significativas.

La documentación pedagógica también es un recurso clave para la articulación entre ambas estrategias. Consiste en registrar, analizar e interpretar las experiencias de aprendizaje vividas por los niños a través de fotos, videos, textos, producciones gráficas o narraciones del docente. Esta práctica no solo permite visibilizar el proceso de aprendizaje, sino que también fortalece la

reflexión profesional, promueve la retroalimentación con las familias y genera espacios de socialización del conocimiento educativo.

2.1.1.4. Implicaciones de principios, valores emocionales y sociales

En la educación preescolar, la acción educativa no puede limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos formales o al desarrollo de habilidades cognitivas. Su propósito es mucho más amplio y abarca la formación de la persona en su dimensión ética, emocional, social y cultural. En este sentido, la interrelación entre la estrategia pedagógica y la estrategia didáctica adquiere una especial relevancia, ya que son los medios mediante los cuales se modelan actitudes, se construyen valores y se desarrollan las capacidades necesarias para la vida en sociedad. La infancia no es un estado preparatorio para la vida adulta, sino una etapa con sentido pleno en sí misma, en la que se gestan las bases del carácter, la identidad y la ciudadanía.

La formación en valores comienza desde los primeros años, cuando los niños interactúan con otros, experimentan reglas de convivencia, expresan emociones, enfrentan conflictos y descubren que son parte de una comunidad. En este contexto, la estrategia pedagógica en preescolar debe incluir intencionalmente la dimensión axiológica de la educación. Esto implica que el docente no solo debe transmitir conocimientos, sino también modelar comportamientos, actitudes y formas de relacionarse que encarnen los valores que desea promover. La estrategia didáctica, a su vez, debe ofrecer experiencias concretas que permitan a los niños vivenciar estos valores en la práctica.

La empatía, el respeto, la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad y la justicia son algunos de los valores fundamentales que deben integrarse en las prácticas pedagógicas desde la educación inicial. Estos no se enseñan mediante discursos abstractos, sino que se aprenden en la cotidianidad, a través de situaciones concretas que desafían al niño a ponerse en el lugar del otro, compartir, esperar turnos, resolver desacuerdos o asumir las consecuencias de sus actos. Las estrategias didácticas, por tanto, deben planificarse de modo que incluyan espacios para la interacción grupal, el trabajo colaborativo, el juego simbólico y la resolución creativa de conflictos. Estas experiencias deben estar

acompañadas por la mediación del adulto, quien guía, contiene, pregunta, propone y ayuda al niño a reflexionar sobre sus acciones.

La educación emocional constituye otro eje fundamental que debe transversalizar toda propuesta pedagógica y didáctica en el nivel preescolar. El reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones son habilidades que no nacen desarrolladas, sino que se aprenden a lo largo del tiempo, especialmente en los primeros años de vida, cuando el cerebro infantil está en plena expansión y es particularmente receptivo a las influencias del entorno. Las emociones no solo influyen en el bienestar del niño, sino que también condicionan su capacidad de aprender, relacionarse y construir una imagen positiva de sí mismo.

Desde esta perspectiva, una estrategia pedagógica en preescolar debe partir de la comprensión del niño como un ser integral, en el que lo afectivo y lo cognitivo se desarrollan de manera interdependiente. Esta comprensión se traduce en estrategias didácticas que incluyan momentos específicos para la identificación de emociones, el desarrollo del vocabulario emocional, la práctica de la escucha activa, el uso de recursos visuales como las caritas emocionales, las dramatizaciones o las historias que abordan sentimientos comunes en la infancia. A través de estas actividades, los niños aprenden a reconocer lo que sienten, a expresar sus emociones de forma adecuada y a comprender que todos los estados emocionales son válidos, aunque no todas las conductas que derivan de ellos sean aceptables.

El ambiente emocional del aula también es un componente esencial de toda estrategia. Un entorno seguro, acogedor y respetuoso favorece la regulación emocional, la confianza y la disposición al aprendizaje. Las interacciones con el adulto educador y con los pares constituyen el principal medio para el desarrollo emocional. La actitud del docente, su tono de voz, su disponibilidad para escuchar, su capacidad para validar lo que siente el niño y su manera de intervenir en los conflictos son elementos que forman parte de una estrategia pedagógica con enfoque emocional. La estrategia didáctica, entonces, se convierte en el vehículo para materializar esa actitud educativa en acciones concretas que fortalezcan el mundo interior del niño.

En relación con la inclusión social, la educación preescolar desempeña un papel insustituible. En esta etapa, los niños comienzan a conformar su sentido de identidad personal y colectiva, y a desarrollar una conciencia social que será la base de su comportamiento futuro en la comunidad. Una estrategia pedagógica inclusiva no se limita a aceptar la diversidad como un hecho, sino que la celebra como una riqueza. Promueve una cultura de respeto, equidad y justicia que se manifiesta en la forma en que se organiza el aula, se seleccionan los materiales, se planifican las actividades y se relacionan los sujetos.

En este contexto, las estrategias didácticas deben garantizar la participación activa de todos los niños, sin importar su género, origen étnico, nivel socioeconómico, lengua materna, estilo de aprendizaje o condición de discapacidad. Esto implica ofrecer múltiples formas de acceder a los contenidos, distintos canales de expresión, actividades variadas y adaptaciones razonables cuando sea necesario. Un aula inclusiva es aquella que no exige que todos los niños aprendan de la misma manera, sino que proporciona las condiciones para que cada uno lo haga a su ritmo y desde sus posibilidades.

La inclusión también requiere el fortalecimiento de la identidad cultural de los niños. En contextos con poblaciones indígenas, afrodescendientes o migrantes, por ejemplo, las estrategias pedagógicas deben incorporar los saberes ancestrales, las lenguas originarias, las tradiciones y cosmovisiones de las comunidades, no como contenidos anecdóticos, sino como parte fundamental del currículo. Las estrategias didácticas deben promover actividades que reconozcan estas identidades, que generen orgullo por el origen y que fomenten el diálogo intercultural desde el respeto y la reciprocidad.

La articulación de estrategias pedagógicas y didácticas con enfoque en valores, educación emocional e inclusión social no puede improvisarse. Requiere de una planificación intencional, una actitud ética del educador y una disposición permanente a revisar, ajustar y mejorar la práctica. Solo así se podrá garantizar una educación preescolar que no solo forme conocimientos, sino que contribuya a construir personas empáticas, emocionalmente equilibradas, comprometidas con la diversidad y capaces de convivir de manera armónica en sociedad.

En el contexto actual, caracterizado por transformaciones culturales, sociales y tecnológicas cada vez más aceleradas, la educación preescolar se enfrenta al desafío de integrar la innovación pedagógica y tecnológica sin perder de vista los principios fundamentales del desarrollo infantil. La incorporación de estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras no implica sustituir lo esencial —el juego, la afectividad, la interacción social— sino enriquecer los procesos de aprendizaje mediante nuevas formas de representar, explorar y expresar el conocimiento. La innovación en educación preescolar debe partir de una mirada sensible a las necesidades y potencialidades de los niños, así como a los cambios del entorno que inciden directa o indirectamente en sus experiencias educativas.

Una estrategia pedagógica innovadora en el nivel preescolar se sustenta en una visión dinámica del proceso educativo, abierta a la experimentación, a la creatividad y a la construcción compartida del conocimiento. No se trata simplemente de aplicar metodologías nuevas, sino de repensar la función del educador, la organización del aula, la relación con las familias y la vinculación con el entorno. Esta estrategia busca crear experiencias que despierten la curiosidad, favorezcan la indagación, promuevan la autonomía y fortalezcan el pensamiento crítico desde los primeros años de vida. La innovación pedagógica también implica romper con prácticas tradicionales que perpetúan un modelo transmisivo, pasivo y uniforme, para dar paso a enfoques centrados en el niño, la diversidad y la participación activa.

En este marco, la estrategia didáctica se convierte en el canal a través del cual se concreta la propuesta innovadora. A través del diseño de actividades que integran materiales no convencionales, juegos digitales, recursos multimedia, robótica educativa, realidad aumentada, entre otros, el docente puede ofrecer a los niños experiencias significativas, multisensoriales y motivadoras. Estas estrategias deben estar orientadas por objetivos claros, conectadas con los intereses de los niños y ajustadas a sus niveles de desarrollo. No se trata de imponer la tecnología como una moda, sino de utilizarla como un recurso pedagógico al servicio del aprendizaje, garantizando siempre la mediación afectiva y la presencia activa del adulto como guía y facilitador.

El uso de tecnologías digitales en la educación preescolar ha mostrado un potencial interesante, especialmente cuando se emplea con intencionalidad didáctica y bajo un enfoque lúdico. Aplicaciones interactivas, cuentos animados, pizarras digitales, recursos audiovisuales o plataformas educativas pueden complementar el trabajo en el aula, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la atención, la memoria, la lógica matemática y la expresión creativa. Sin embargo, su integración debe realizarse con sentido crítico, evitando una exposición excesiva a pantallas, seleccionando cuidadosamente los contenidos y privilegiando siempre el equilibrio entre lo digital y lo concreto, lo visual y lo corporal, lo virtual y lo relacional.

Asimismo, la formación del docente es un componente clave para la implementación efectiva de estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras. No basta con contar con herramientas tecnológicas; es indispensable que el educador tenga competencias digitales, criterio pedagógico y disposición para la actualización continua. La innovación exige reflexión, investigación, trabajo colaborativo y apertura al cambio. Las instituciones educativas deben crear condiciones favorables para que los docentes puedan planificar, ensayar, documentar y compartir sus experiencias, generando una cultura de mejora continua y de aprendizaje profesional compartido.

Por otra parte, la estrategia pedagógica en preescolar no puede desvincularse de la familia. Los niños pequeños construyen su mundo a partir de las interacciones que establecen tanto en la escuela como en el hogar, por lo que la educación solo será efectiva si ambos contextos trabajan de forma articulada. La participación familiar es un pilar de toda propuesta educativa de calidad en la primera infancia. Esta participación no se limita a asistir a reuniones o firmar tareas; implica un compromiso activo con los procesos de aprendizaje del niño, una colaboración respetuosa con el docente y una disposición a extender al hogar los valores, hábitos y experiencias que se trabajan en el aula.

Una estrategia pedagógica que valore la familia como agente educativo propone acciones concretas para su inclusión: talleres para padres, jornadas lúdicas compartidas, actividades en casa, encuentros informativos, proyectos colaborativos y mecanismos de comunicación fluida. La estrategia didáctica, por

su parte, puede incorporar actividades en las que los niños deban investigar con sus padres, narrar historias familiares, compartir juegos tradicionales o construir materiales didácticos con elementos del entorno doméstico. Esta sinergia entre escuela y familia fortalece el sentido de pertenencia, favorece la continuidad pedagógica entre contextos y contribuye al desarrollo emocional y social del niño.

La relación escuela-familia también permite una atención más precisa y oportuna a las necesidades particulares de los niños. El diálogo permanente con los cuidadores ofrece al docente información valiosa sobre el contexto del niño, sus rutinas, intereses, dificultades o cambios emocionales, lo cual facilita la adaptación de las estrategias didácticas a cada caso. Esta atención personalizada es especialmente importante en situaciones de vulnerabilidad, discapacidad, contextos rurales o experiencias de migración, donde la articulación entre agentes educativos es esencial para garantizar el acceso y permanencia del niño en el sistema educativo.

La planificación de estrategias pedagógicas y didácticas con enfoque en la participación familiar también debe considerar la diversidad de las realidades familiares. No todas las familias cuentan con el mismo nivel de escolaridad, tiempo disponible, acceso a la tecnología o condiciones materiales para participar. Por ello, el docente debe diseñar propuestas accesibles, comprensibles y culturalmente pertinentes, que no generen cargas excesivas ni dependan exclusivamente de recursos externos. La clave está en promover una participación flexible, significativa y respetuosa de las posibilidades de cada familia.

Finalmente, la innovación en las estrategias pedagógicas y didácticas en el nivel preescolar también implica abrir el aula al entorno. El aprendizaje no ocurre solo en el interior del aula, sino que se enriquece enormemente cuando se conecta con la comunidad, la naturaleza, los espacios públicos, los museos, las bibliotecas o los centros culturales. Las salidas pedagógicas, los proyectos comunitarios, las actividades de exploración del barrio o los encuentros con agentes externos (artistas, artesanos, profesionales, ancianos) permiten ampliar el horizonte de los niños, fortalecer su identidad local y construir aprendizajes más contextualizados y significativos.

2.1.2. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Se refieren al conjunto de herramientas y recursos tecnológicos que se utilizan para facilitar la comunicación, el acceso a la información y el aprendizaje (Cabero, 2020). Incluyen dispositivos como computadoras, tabletas, internet y software educativo, entre otros.

Las TIC tienen el potencial de transformar el proceso educativo al proporcionar acceso a una amplia gama de recursos y facilitar la interacción entre estudiantes y docentes. Sin embargo, su eficacia depende en gran medida de cómo se integren en la práctica educativa (Plaza et al., 2022). Es importante garantizar que las TIC se utilicen de manera equitativa y accesible para todos los estudiantes, y que se combinen con estrategias didácticas efectivas para maximizar su impacto en el aprendizaje (Maliza, et al., 2023).

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación preescolar representa uno de los desafíos más complejos y prometedores de la educación contemporánea. En un mundo cada vez más digitalizado, la infancia ya no crece ajena a la tecnología; al contrario, los dispositivos digitales, las aplicaciones, los contenidos multimedia y los entornos interactivos forman parte de su vida cotidiana desde edades muy tempranas. Por ello, las estrategias pedagógicas y didácticas deben repensarse a la luz de este nuevo escenario, asumiendo que el uso educativo de las TIC no es una opción, sino una necesidad que debe abordarse desde una perspectiva crítica, ética y centrada en el desarrollo infantil.

En el nivel preescolar, la incorporación de TIC debe realizarse con una mirada pedagógica que supere la mera fascinación por lo tecnológico. No se trata de digitalizar por digitalizar, ni de sustituir las experiencias sensoriales, motoras o afectivas por pantallas interactivas, sino de aprovechar el potencial educativo de las tecnologías para enriquecer el aprendizaje, diversificar las formas de expresión, estimular la creatividad, facilitar la inclusión y fortalecer la relación entre escuela y familia. Las TIC no deben desplazar las prácticas esenciales del nivel inicial —como el juego, la exploración corporal, la expresión artística o la interacción humana—, sino complementarlas, ampliarlas y hacerlas más significativas.

Desde una perspectiva pedagógica, el uso de TIC en educación preescolar debe responder a una intencionalidad clara, coherente con los principios de la educación integral. Las estrategias pedagógicas que incorporan tecnologías deben estar orientadas al desarrollo del pensamiento lógico, la imaginación, la comunicación, la alfabetización inicial, la educación emocional, la inclusión de la diversidad y la comprensión del entorno. Estas estrategias deben estar al servicio del niño, no del dispositivo. Es decir, deben partir de las necesidades e intereses del infante y no de la funcionalidad de la herramienta. La tecnología no es un fin, sino un medio al servicio del aprendizaje.

Por su parte, la estrategia didáctica permite operacionalizar esta integración a través de actividades concretas que utilicen recursos digitales de forma pertinente. Entre las herramientas más utilizadas en el nivel preescolar se encuentran los cuentos animados interactivos, los juegos educativos en línea, las pizarras digitales, los videos musicales infantiles, las aplicaciones móviles para dibujo o clasificación, las cámaras digitales para registrar experiencias, e incluso plataformas de comunicación con las familias. Estas herramientas permiten desarrollar múltiples habilidades de forma atractiva, personalizada y motivadora, siempre que sean utilizadas bajo la guía atenta y reflexiva del docente.

El papel del educador, en este contexto, se vuelve aún más relevante. Lejos de ser un simple facilitador del acceso a la tecnología, el docente debe asumir el rol de mediador crítico, que selecciona los contenidos, orienta su uso, interpreta los resultados y adapta las estrategias según las respuestas del grupo. Esta mediación requiere no solo habilidades técnicas, sino también criterios pedagógicos sólidos, sensibilidad ante la diversidad de contextos y un profundo conocimiento del desarrollo infantil. No toda tecnología es adecuada para niños pequeños, ni todo contenido digital es pedagógicamente valioso. La curaduría digital se convierte en una tarea central del educador de preescolar.

Además, la integración de TIC en educación inicial plantea retos importantes en términos de equidad. En muchos contextos, las brechas digitales persisten tanto en el acceso a dispositivos como en la conectividad, lo cual puede profundizar las desigualdades existentes entre niños de distintos sectores socioeconómicos.

Por ello, toda estrategia pedagógica que incorpore tecnologías debe contemplar acciones compensatorias, promover el uso de herramientas de bajo costo o sin conexión, y fortalecer el vínculo escuela-familia para asegurar la continuidad educativa en el hogar. La alfabetización digital debe empezar también por las familias, muchas veces ajenas o inseguras ante el uso educativo de la tecnología.

Una dimensión clave en este proceso es la alfabetización digital temprana, entendida no como el dominio instrumental de dispositivos, sino como el desarrollo de capacidades para comprender, interactuar y expresarse en entornos digitales de forma crítica y creativa. En el nivel preescolar, esta alfabetización comienza con la exploración de recursos digitales adaptados, el uso del lenguaje icónico y audiovisual, la interacción con interfaces simples, el trabajo con imágenes, sonidos y movimientos, y la producción de narraciones digitales con apoyo del adulto. Estas experiencias sientan las bases para una futura competencia digital integral, pero deben desarrollarse de forma gradual, lúdica y significativa, siempre priorizando la dimensión relacional del aprendizaje.

Desde el punto de vista de la inclusión, las TIC también ofrecen oportunidades valiosas para atender a la diversidad del aula. Existen aplicaciones y recursos accesibles para niños con discapacidad visual, auditiva, motora o cognitiva, que permiten adaptar los contenidos a distintas necesidades. La tecnología facilita la diferenciación pedagógica, el aprendizaje autónomo y la personalización del ritmo de trabajo, aspectos esenciales en el nivel inicial. Asimismo, permite integrar lenguas maternas, tradiciones culturales o elementos del entorno local en formatos digitales atractivos que refuercen la identidad del niño y promuevan el diálogo intercultural.

Otro ámbito en el que las TIC fortalecen las estrategias pedagógicas en preescolar es la documentación pedagógica. Las fotografías, grabaciones de audio o video, portfolios digitales y plataformas de seguimiento permiten al docente registrar las experiencias de los niños, reflexionar sobre su práctica, compartir evidencias con las familias y construir una memoria colectiva del proceso educativo. Estas herramientas no solo enriquecen la evaluación

cuantitativa, sino que también fortalecen la transparencia, la comunicación y la participación activa de todos los actores involucrados en la educación infantil.

Finalmente, la pandemia por COVID-19 dejó en evidencia la necesidad de pensar la educación preescolar también en clave virtual o híbrida, sin perder de vista la especificidad de esta etapa. Si bien la enseñanza en línea no reemplaza la presencialidad en este nivel, sí demostró que es posible mantener vínculos educativos, realizar actividades significativas y acompañar el desarrollo infantil a través de medios digitales, siempre que haya una estrategia pedagógica clara, una didáctica adaptada y un involucramiento activo de las familias. Las lecciones aprendidas durante este período deben incorporarse a la planificación educativa futura, no como una solución de emergencia, sino como parte de un ecosistema educativo más flexible, resiliente y centrado en el bienestar del niño.

2.1.2.1. Plataformas específicas para educación preescolar, y criterios para evaluar el impacto pedagógico

La implementación efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación preescolar requiere no solo de principios pedagógicos sólidos, sino también de ejemplos concretos de buenas prácticas que puedan orientar a los docentes en la planificación de actividades digitales significativas. Estas experiencias, cuando están bien fundamentadas y alineadas con las características del desarrollo infantil, permiten que los niños utilicen la tecnología de forma exploratoria, lúdica, creativa y segura.

Una buena práctica en el uso de TIC en el nivel preescolar se caracteriza por su coherencia con el enfoque integral del aprendizaje. Por ejemplo, el uso de cuentos interactivos digitales que permiten a los niños elegir el curso de la historia, manipular personajes, o responder preguntas sencillas sobre la narración, es una estrategia que combina desarrollo del lenguaje, pensamiento lógico, comprensión lectora inicial y expresión emocional. Este tipo de herramienta no solo estimula habilidades cognitivas, sino que también ofrece oportunidades para la empatía, la toma de decisiones y el diálogo entre pares.

Otra práctica efectiva es la creación de proyectos digitales colaborativos. Por ejemplo, en lugar de solo consumir tecnología, los niños pueden participar —con

apoyo del docente y la familia— en la elaboración de un cuento digital, un álbum fotográfico de su entorno, una grabación de canciones o poemas, o un video explicativo sobre hábitos saludables. Estas experiencias favorecen la autorregulación, la autonomía, la autoestima y el trabajo en equipo, además de desarrollar habilidades digitales básicas adaptadas a su edad.

Entre las plataformas más utilizadas y adaptadas al contexto de educación preescolar se encuentran:

1. Khan Academy Kids: Diseñada para niños de 2 a 7 años, esta plataforma ofrece actividades interactivas de lenguaje, matemáticas, pensamiento lógico, ciencia, emociones y motricidad, con un enfoque lúdico y progresivo. El contenido está estructurado para permitir la autonomía del niño, pero también incluye herramientas de seguimiento para el docente.
2. Pipo Club: Una serie de juegos educativos digitales que desarrollan competencias básicas como clasificación, seriación, memoria visual, lateralidad, formas geométricas, colores, entre otros. Ideal para sesiones de aprendizaje guiadas o para refuerzo en casa.
3. Educlan (RTVE): Plataforma desarrollada por la televisión educativa española en colaboración con docentes y expertos en primera infancia. Presenta videos, juegos y actividades que combinan entretenimiento y aprendizaje, fomentando valores, lenguaje y conocimientos del entorno.
4. Toontastic 3D: Aplicación que permite a los niños crear y narrar sus propias historias animadas, desarrollando competencias en expresión oral, creatividad narrativa, pensamiento secuencial y colaboración cuando se trabaja en grupo.
5. ScratchJr: Versión adaptada del lenguaje de programación Scratch para niños entre 5 y 7 años. A través de bloques visuales, los niños pueden programar historias, juegos y movimientos de personajes, iniciándose en la lógica computacional sin necesidad de saber leer ni escribir de forma fluida.
6. ClassDojo: Aunque no es exclusivamente para preescolar, esta plataforma permite mantener una comunicación activa entre la escuela y la familia, enviar tareas adaptadas, registrar avances de los estudiantes en tiempo real y fomentar el sentido de comunidad educativa.

El uso de estas plataformas debe evaluarse en función de su impacto real en los procesos de desarrollo del niño, lo cual exige un enfoque de evaluación cualitativa, continua y centrada en el niño. Para ello, es necesario establecer criterios claros que permitan valorar la pertinencia, la calidad y la eficacia pedagógica de las TIC. Algunos criterios clave para esta evaluación son:

- **Relevancia del contenido:** El material digital debe estar alineado con los objetivos de aprendizaje del currículo de educación inicial y ser adecuado al nivel de desarrollo del niño.
- **Participación activa del niño:** La herramienta debe permitir que el niño interactúe, explore, decida, cree o resuelva problemas, evitando contenidos pasivos o puramente instructivos.
- **Atractivo visual y auditivo:** Los recursos deben estar diseñados con una estética adaptada a la infancia, con ilustraciones amigables, sonidos claros, música adecuada y ausencia de estímulos sobrecargados.
- **Seguridad y privacidad:** Las plataformas deben respetar la privacidad de los menores, no contener publicidad intrusiva y estar libres de contenidos inapropiados.
- **Valoración por parte del docente:** Es fundamental que el docente pueda monitorear el uso de la herramienta, registrar observaciones del comportamiento del niño durante su uso, y adaptar la estrategia en función de lo observado.
- **Implicación de la familia:** La tecnología utilizada debe permitir la conexión con las familias, ya sea para reforzar aprendizajes, informar avances o invitar a participar en actividades conjuntas.

Además de estos criterios, la evaluación del uso de TIC en preescolar debe considerar el equilibrio entre tiempo de pantalla y tiempo de juego activo, entre aprendizaje digital y experiencias concretas. Las actividades con tecnología no deben sustituir las experiencias sensoriales, manipulativas, artísticas o sociales, sino ofrecer nuevas formas de acceder y representar el mundo. Este equilibrio es especialmente importante en edades tempranas, donde el desarrollo motor, emocional y relacional aún se encuentra en una etapa crítica de formación.

Una herramienta útil para el docente en este proceso es la rúbrica de observación, que puede ser adaptada para registrar elementos como: atención sostenida, participación voluntaria, calidad de la interacción, expresión de emociones, relación con los pares, creatividad en la resolución de desafíos digitales, entre otros. Estos registros permiten no solo evaluar al niño, sino también reflexionar sobre la pertinencia de la herramienta usada y rediseñar futuras estrategias.

Finalmente, el uso de TIC en el nivel preescolar debe estar acompañado de una cultura digital saludable. Es responsabilidad del educador iniciar procesos de sensibilización sobre el uso responsable, ético y crítico de la tecnología. Esto implica establecer tiempos adecuados, promover el cuidado de los dispositivos, fomentar el respeto en entornos digitales, y desarrollar desde edades tempranas una conciencia sobre los efectos de la tecnología en la vida cotidiana.

La planificación del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la semana pedagógica del nivel preescolar debe realizarse con una mirada estructurada, flexible y sensible a las necesidades evolutivas del niño. No se trata de incorporar tecnología cada día, sino de integrarla como parte natural de una secuencia educativa que prioriza el desarrollo integral y el respeto por los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. En este sentido, el docente debe diseñar actividades digitales que complementen las experiencias concretas, sin sustituirlas, favoreciendo una experiencia de aprendizaje equilibrada, lúdica y significativa.

Para lograr este objetivo, la planificación semanal con TIC debe contemplar cinco principios clave:

1. **Dosificación equilibrada:** En el nivel preescolar, el tiempo frente a pantallas debe ser limitado. La recomendación general de organismos como la American Academy of Pediatrics y UNESCO sugiere no más de 30 a 45 minutos por día para niños de 3 a 5 años, siempre con supervisión directa del adulto. Por tanto, es recomendable distribuir el uso de TIC en 2 o 3 sesiones semanales breves, integradas dentro de una secuencia más amplia que incluya juego libre, trabajo por rincones, actividades de exploración y expresión artística.

2. **Cohesión temática:** La planificación semanal debe organizarse en torno a una temática o eje de trabajo (por ejemplo: "Los animales del bosque", "Mi cuerpo", "Los colores", "Mi familia", "El agua en la naturaleza"). Este eje permite articular las actividades digitales y analógicas bajo una misma intencionalidad pedagógica, favoreciendo la conexión de saberes y la progresión de los aprendizajes. Por ejemplo, si el eje es "El huerto escolar", se puede programar una exploración del patio (lunes), un juego interactivo sobre frutas y verduras (miércoles), una dramatización (jueves), y una historia digital con preguntas orales (viernes).
3. **Diversificación de recursos:** A lo largo de la semana, se deben combinar distintos tipos de recursos TIC: cuentos animados, juegos interactivos, canciones digitales, videos educativos, aplicaciones para clasificar formas o colores, plataformas de comunicación con familias, entre otros. Esta diversidad favorece la atención, el desarrollo de múltiples inteligencias y la motivación de los niños. Es importante evitar el uso repetitivo del mismo formato, pues puede provocar aburrimiento o dependencia de un solo estímulo.
4. **Planificación de la mediación docente:** Cada actividad digital debe ir acompañada de una acción clara del educador. Antes del uso, el docente presenta el objetivo, contextualiza la actividad y anticipa lo que el niño va a ver o hacer. Durante la actividad, el adulto observa, acompaña, conversa, estimula y guía. Después, se realiza una breve reflexión oral, un dibujo, una dramatización o cualquier otra forma de expresar lo que se ha comprendido. Esta mediación es clave para transformar el recurso digital en una verdadera experiencia pedagógica.
5. **Inclusión del componente familiar:** Algunas actividades digitales pueden extenderse al hogar con participación de la familia. Por ejemplo, se puede enviar un enlace con una historia para ser vista en casa, pedir que los niños graben un pequeño video contando su parte favorita del cuento, o invitar a los padres a tomar una foto del niño haciendo una actividad concreta y enviarla por la plataforma institucional. Este vínculo fortalece la continuidad pedagógica y fomenta la corresponsabilidad educativa.

Con base en estos principios, un ejemplo de planificación semanal con TIC podría estructurarse de la siguiente manera:

Tabla 1

Plan semanal de actividades integradas con tic para el aprendizaje del cuerpo y las emociones

Día	Actividad Principal	Uso de TIC	Propósito Pedagógico	Modalidad
Lunes	Asamblea inicial: diálogo sobre "el cuerpo"	No se usa TIC	Activar conocimientos previos; expresión oral	Presencial - oral
Martes	Juego por rincones	Juego digital interactivo (puzzle del cuerpo humano)	Desarrollar pensamiento lógico y reconocimiento de partes del cuerpo	Individual guiado
Miércoles	Cuento "¿Por qué late el corazón?"	Video cuento animado en pantalla	Comprensión auditiva; lenguaje emocional; vínculo afectivo	Grupal - audiovisual
Jueves	Danza libre y movimiento	Música infantil en formato digital (Spotify o YouTube Kids)	Estimular coordinación motora, ritmo y expresión corporal	Grupal - corporal
Viernes	Actividad en casa con familia	Envío de actividad digital simple (memorama de emociones)	Reforzar aprendizaje en contexto familiar; fortalecer vínculo hogar	Mixta (presencial y virtual)

Nota: (Autores, 2025).

Este modelo de planificación no es rígido ni único, sino un ejemplo adaptable a los contextos, recursos disponibles y características del grupo. El docente puede ir ajustando los días, la frecuencia, los tipos de recursos y las dinámicas según los intereses de los niños, los logros obtenidos y las observaciones registradas durante la semana.

Para que esta planificación sea efectiva, es importante que el docente dedique tiempo a:

- Seleccionar previamente los recursos digitales, asegurando su calidad, pertinencia y seguridad.
- Probar las aplicaciones o enlaces antes de su uso con los niños.
- Asegurar que haya condiciones mínimas de conectividad, dispositivos y organización del aula.

- Tener siempre un plan B en caso de que la tecnología falle.
- Recoger evidencias del uso de las TIC mediante fotos, comentarios de los niños, registros de observación o videos breves.

En síntesis, planificar con TIC en educación preescolar no significa digitalizar toda la jornada escolar, sino integrar la tecnología con intención educativa, en momentos estratégicos, respetando la naturaleza del desarrollo infantil. La clave está en encontrar el equilibrio entre lo tecnológico y lo humano, entre la innovación y la ternura, entre lo virtual y lo vivencial.

2.1.3. Estrategia Didáctica basada en TIC

La estrategia basada en las TIC para el desarrollo de habilidades sociales en preescolares es un enfoque pedagógico (Acevedo y Castillo, 2021) que utiliza herramientas tecnológicas como computadoras, tabletas, aplicaciones educativas y recursos en línea para promover la interacción, la colaboración y el aprendizaje socioemocional en los niños en edad preescolar (Pérez, 2021). Además, la integración de las TIC en la educación preescolar es una estrategia valiosa para preparar a los niños en la era digital y fomentar su desarrollo integral (De León, 2021).

En el contexto educativo actual, el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha emergido como una estrategia didáctica innovadora y efectiva para el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares. Las características intrínsecas de las TIC, como su interactividad, personalización, multimedia, accesibilidad, capacidad de colaboración y herramientas de seguimiento del progreso, las convierten en un recurso valioso para los educadores que buscan fomentar el crecimiento integral de los niños en edad preescolar ver tabla 2.

Tabla 2

Características de las TIC en las habilidades sociales en preescolares

Interactividad (Sánchez, 2023)	Las aplicaciones y juegos educativos permiten una participación activa del niño, ofreciendo retroalimentación inmediata y adaptándose a sus respuestas, lo que facilita el aprendizaje mediante la práctica y la experimentación.
Personalización (Torres, 2022)	Las TIC pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada niño, permitiendo ajustes en el nivel de dificultad, el ritmo de aprendizaje y el contenido según sus habilidades y preferencias.

Multimedia (Horna et al., 2020)	El uso de imágenes, sonidos, videos y animaciones en las TIC proporciona experiencias de aprendizaje multisensoriales y atractivas, que estimulan la atención y el interés de los niños, facilitando la comprensión de conceptos abstractos y el desarrollo de habilidades sociales.
Accesibilidad (Hernández, 2019)	Las TIC ofrecen la posibilidad de acceder a una amplia variedad de recursos educativos en línea, que pueden ser utilizados en cualquier momento y lugar, lo que amplía las oportunidades de aprendizaje y favorece la inclusión de niños con diferentes habilidades y necesidades.
Colaboración (Johnson y Sherry, 2020)	Algunas aplicaciones y plataformas en línea facilitan la interacción y colaboración entre los niños, permitiéndoles trabajar en equipo, resolver problemas juntos y compartir sus ideas y experiencias, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo.
Seguimiento del progreso (García y López, 2022)	Las TIC ofrecen herramientas de seguimiento y evaluación que permiten a los educadores monitorear el progreso de los niños, identificar áreas de mejora y adaptar la enseñanza según las necesidades individuales, lo que facilita una intervención temprana y efectiva en el desarrollo de habilidades sociales.

Nota: (Autores, 2025).

Las TIC ofrecen un amplio abanico de recursos y herramientas que pueden utilizarse para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad preescolar. Estas incluyen aplicaciones interactivas, juegos educativos, plataformas en línea y dispositivos tecnológicos específicamente diseñados para este propósito. En conjunto, estos recursos ofrecen un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante que promueve el desarrollo integral de los niños preescolares Ver tabla 3.

Tabla 3
Actividades de las TIC para habilidades sociales

Actividad	Descripción
Juegos de roles virtuales	Utilizar aplicaciones o juegos en línea que permitan a los niños asumir roles virtuales y participar en situaciones sociales simuladas, fomentando la cooperación y la comunicación.
Videoconferencias con otros preescolares	Organizar sesiones de videoconferencia con otros grupos de preescolar para que los niños puedan interactuar y compartir experiencias, promoviendo la habilidad de conversación, la escucha activa y la empatía.
Creación de cuentos digitales colaborativos	Utilizar aplicaciones o herramientas en línea que permitan a los niños crear cuentos digitales de forma colaborativa, trabajando en equipo para desarrollar la trama, los personajes y el mensaje, fomentando la creatividad y la colaboración.
Juegos de resolución de conflictos en línea	Utilizar juegos educativos en línea que presenten situaciones de conflicto y permitan a los niños explorar diferentes formas de resolverlos de manera colaborativa, promoviendo habilidades de negociación y resolución de problemas.
Uso de aplicaciones Educaplay	Utilizar aplicaciones de realidad aumentada que permitan a los niños explorar emociones y expresiones faciales de manera interactiva, fomentando la conciencia emocional y la empatía.
Proyectos colaborativos de arte digital	Organizar proyectos de arte digital colaborativos en los que los niños trabajen juntos para crear obras de arte utilizando herramientas digitales, fomentando la cooperación, la creatividad y la comunicación.
Exploración de culturas y tradiciones	Utilizar recursos multimedia, como videos y aplicaciones interactivas, para explorar diferentes culturas y tradiciones,

<p>Uso de aplicaciones de juegos de mesa en línea</p>	<p>promoviendo la comprensión intercultural y el respeto hacia la diversidad. Utilizar aplicaciones de juegos de mesa en línea que permitan a los niños jugar en equipo y resolver desafíos juntos, promoviendo habilidades de trabajo en equipo, toma de decisiones y resolución de problemas.</p>
---	---

Nota: (Autores, 2025).

2.1.4. Habilidades sociales en preescolares

Las habilidades sociales en preescolares se refieren a la capacidad de interactuar efectivamente con sus compañeros y adultos en el entorno escolar, demostrando comportamientos apropiados, empatía, cooperación y resolución de conflictos. Para Denham y Brown (2018), las habilidades sociales en preescolares se definen como "la capacidad de un niño para interactuar con otros de manera positiva y efectiva, mostrando comportamientos prosociales como compartir, cooperar y ayudar, así como habilidades de autorregulación emocional para manejar situaciones sociales difíciles" (p. 45).

De igual manera, Jones y Kahn (2019), las habilidades sociales en esta etapa se caracterizan por "la capacidad del niño para comprender las emociones de los demás, comunicarse de manera clara y respetuosa, resolver conflictos de manera constructiva y participar en actividades grupales de manera cooperativa" (p. 67).

2.1.5. Características de las habilidades sociales que deben desarrollarse en preescolares

El desarrollo de las habilidades sociales en preescolares es un aspecto fundamental para el bienestar integral de los niños, ya que influye en su autoconcepto, autoestima, convivencia, salud física y mental. Los estudios revisados muestran que existen diversos factores que pueden incidir en el desarrollo de las habilidades sociales en preescolares, tales como el tipo de familia, la condición física, la inteligencia emocional y las dificultades motrices (Abou-Shouk y Soliman, 2021).

Estos factores deben ser considerados por los docentes, padres y profesionales de la educación para diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas que favorezcan el desarrollo social de los niños en edad preescolar, así como para detectar e intervenir oportunamente ante posibles dificultades o riesgos. El

desarrollo de las habilidades sociales en preescolares contribuye a la formación de ciudadanos responsables, solidarios, respetuosos y participativos, que puedan afrontar los desafíos de la sociedad actual y futura (Barberà y García, 2022).

En misma idea, se plantea como propósito identificar las causas y consecuencias de estas dificultades, así como proponer estrategias pedagógicas que favorezcan el fortalecimiento de dichas habilidades. Este abordaje se pretende ser desarrollado en la Escuela de educación básica Ciudad de El Empalme, ubicada en la ciudadela la democracia, en el cantón El Empalme, provincia de Guayas. La escuela cuenta con 250 alumnos, de los cuales 67 pertenecen al nivel preescolar. La docente de preescolar es la única en su nivel y ha detectado en varios de sus estudiantes la dificultad de desarrollar las habilidades sociales mencionadas. La escuela no cuenta con laboratorio ni otros recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de estas competencias. Por lo tanto, se plantea la necesidad de diseñar e implementar una propuesta pedagógica que contribuya al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes preescolares.

2.1.5.1. Empatía

La empatía se define como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y emociones de los demás, así como de actuar de manera amable y respetuosa hacia ellos (Goleman, 2018). Implica una disposición para escuchar activamente, mostrar interés genuino en las experiencias de los demás y responder con sensibilidad a sus necesidades.

La empatía es una habilidad fundamental para promover relaciones saludables y constructivas en el entorno educativo. Fomentar la empatía entre los estudiantes puede contribuir a crear un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo. Sin embargo, es importante reconocer que la empatía no se desarrolla de forma espontánea; requiere práctica y modelado por parte de los adultos, así como oportunidades para reflexionar y discutir sobre las experiencias de los demás.

2.1.6. Empatía en educación preescolar: fundamentos teóricos y proyección pedagógica

La empatía es una capacidad humana fundamental para la convivencia, la cooperación y el desarrollo socioemocional, cuyo cultivo debe iniciarse desde las primeras etapas del crecimiento. En el contexto de la educación preescolar, la empatía se concibe como un componente esencial del desarrollo integral del niño, estrechamente vinculado a su habilidad para establecer vínculos afectivos, comprender los sentimientos de los demás y responder de manera prosocial ante situaciones sociales. Aunque tradicionalmente se ha considerado una competencia más vinculada a etapas posteriores del desarrollo, las investigaciones actuales demuestran que los primeros indicios de conducta empática emergen en los primeros años de vida, por lo que su estimulación debe formar parte del proyecto educativo desde el nivel inicial.

Desde una perspectiva psicológica y evolutiva, la empatía puede definirse como la capacidad de percibir, comprender y compartir los estados emocionales de otras personas, manteniendo al mismo tiempo la diferenciación entre el yo y el otro. Esta capacidad se desarrolla gradualmente, a partir de una base biológica ligada a las neuronas espejo, pero es moldeada por la experiencia relacional, la socialización afectiva y el acompañamiento del adulto. En la etapa preescolar (3 a 5 años), los niños y niñas atraviesan un proceso de maduración cognitiva y emocional que les permite reconocer expresiones faciales, tonos de voz, gestos y situaciones que evocan emociones básicas como la tristeza, la alegría, la sorpresa o el miedo. Si bien en estos primeros años la empatía aún es incipiente y muchas veces egocéntrica, el entorno educativo puede favorecer el tránsito hacia formas más complejas de comprensión emocional del otro.

La pedagogía de la empatía en el nivel preescolar se fundamenta en la creación de ambientes afectivos, seguros y contenedores, donde el niño se sienta reconocido, escuchado y respetado. Un niño que ha sido tratado con empatía está en mejores condiciones para desarrollar comportamientos empáticos hacia los demás. En este sentido, la figura del educador es clave como modelo de referencia: el docente no solo debe enseñar sobre emociones, sino que debe actuar empáticamente, validar los sentimientos del niño, responder con

sensibilidad ante sus necesidades y guiar su comprensión emocional mediante el diálogo y la reflexión conjunta.

Las estrategias pedagógicas que promueven la empatía en preescolar deben orientarse al desarrollo de tres componentes interrelacionados: el reconocimiento emocional, la toma de perspectiva y la acción prosocial. El reconocimiento emocional implica que el niño aprenda a identificar sus propias emociones y las de los demás, ya sea a través de expresiones faciales, situaciones narradas o vivencias compartidas. Esta habilidad puede estimularse mediante cuentos ilustrados, dramatizaciones, juegos con tarjetas emocionales, conversación reflexiva después de un conflicto o lectura de imágenes. La toma de perspectiva, por su parte, exige un nivel más avanzado de desarrollo cognitivo, en el que el niño comienza a comprender que otros pueden pensar o sentir diferente. Aunque esta capacidad se consolida hacia los cinco o seis años, puede iniciarse con preguntas orientadoras, juegos de roles y narraciones en primera persona. Finalmente, la acción prosocial refiere a la disposición a ayudar, consolar, compartir o colaborar con otro que está en una situación emocional particular. Estas conductas pueden modelarse en la rutina diaria del aula, celebrarse como logros y fortalecerse con actividades cooperativas.

El desarrollo de la empatía no debe entenderse como un proceso lineal ni homogéneo. Cada niño tiene su propio ritmo y estilo de respuesta emocional, influido por factores temperamentales, familiares y culturales. Algunos niños manifiestan conductas empáticas con espontaneidad, mientras que otros requieren mayor tiempo y acompañamiento para comprender las emociones ajenas. Por ello, es indispensable que las estrategias pedagógicas sean flexibles, individualizadas y basadas en la observación continua del comportamiento infantil. El docente debe estar atento a las señales emocionales de los niños, identificar momentos clave para intervenir con sentido formativo y construir experiencias educativas donde la empatía no sea una lección aislada, sino una práctica cotidiana.

En contextos de diversidad, la empatía cumple un rol fundamental para la inclusión y la convivencia pacífica. Enseñar a los niños a respetar las diferencias, comprender el sufrimiento del otro, ponerse en el lugar de alguien que habla otro

idioma, que tiene una discapacidad o que proviene de otra cultura, es parte del proceso de formación ética desde la infancia. La empatía permite construir puentes, reducir prejuicios y promover valores de equidad y justicia. Por tanto, debe integrarse de manera transversal en el currículo, no como un contenido decorativo, sino como un eje articulador del proyecto educativo.

Desde el punto de vista didáctico, fomentar la empatía en preescolar implica planificar actividades que estimulen el contacto emocional, la expresión libre de sentimientos, el juego simbólico, la resolución de conflictos y la colaboración. Cuentos con dilemas morales, juegos de roles, dramatizaciones de situaciones sociales, talleres de emociones, creación de muñecos o títeres que expresen sentimientos, actividades de cuidado mutuo y juegos cooperativos son algunas de las estrategias más efectivas para promover la comprensión del otro y la construcción de relaciones empáticas. A ello se suma la importancia del lenguaje emocional, que debe ser promovido desde el vocabulario cotidiano del aula: nombrar las emociones, preguntar por lo que siente el otro, legitimar los estados emocionales sin juzgar y enseñar alternativas para manejar el malestar emocional.

2.1.7. Autoestima en educación preescolar: fundamentación psicoeducativa y construcción desde el aula

La autoestima es un componente central en la formación de la personalidad y en la capacidad de los seres humanos para relacionarse con su entorno de forma segura, autónoma y saludable. En la etapa preescolar, la construcción de la autoestima adquiere una relevancia especial, ya que es en estos primeros años cuando los niños y niñas comienzan a forjar una imagen de sí mismos, a partir de sus experiencias, relaciones y logros cotidianos. En este nivel educativo, la autoestima no se presenta como un rasgo fijo o acabado, sino como una estructura en formación, frágil pero extremadamente receptiva a los estímulos del entorno, especialmente a la mirada significativa del adulto.

Desde una perspectiva psicológica, la autoestima puede definirse como la valoración que una persona tiene de sí misma, la percepción subjetiva de su valía personal. Esta valoración se construye progresivamente a partir de la interacción entre el yo real (lo que el niño experimenta de sí mismo) y el yo ideal

(lo que los demás esperan de él o ella). En la infancia temprana, esta construcción está profundamente mediada por la calidad del apego, la validación emocional recibida y la coherencia entre las expectativas del entorno y las capacidades del niño. Así, el desarrollo de una autoestima saludable no es un proceso espontáneo, sino que depende de un entorno afectivo que brinde aceptación, contención, estímulo y reconocimiento.

En el contexto de la educación preescolar, la autoestima debe ser comprendida como una dimensión transversal al currículo, que atraviesa todas las áreas de desarrollo y se manifiesta en la manera en que el niño se enfrenta a los retos, se relaciona con sus pares, expresa sus emociones, responde a los errores, asume iniciativas o disfruta de sus logros. La autoestima positiva favorece la exploración del entorno, el aprendizaje activo, la autorregulación emocional y la socialización. Por el contrario, una autoestima baja puede limitar la participación, generar conductas evitativas, provocar frustración ante la dificultad y afectar el bienestar emocional.

El rol del docente en este proceso es determinante. En la etapa preescolar, la mirada del adulto configura una de las fuentes principales de valoración personal del niño. La forma en que el educador nombra, acompaña, escucha, corrige o felicita puede reforzar o debilitar la autopercepción infantil. Un docente empático, respetuoso y sensible tiene la capacidad de construir experiencias significativas en las que el niño se sienta capaz, competente, valorado y aceptado tal como es. Esta aceptación incondicional no implica la ausencia de límites, sino su aplicación desde una perspectiva afectiva y formativa, donde el error es comprendido como parte del proceso de aprender, y no como motivo de descalificación.

Las estrategias pedagógicas para fortalecer la autoestima en educación preescolar deben considerar el desarrollo global del niño, articulando dimensiones afectivas, cognitivas, motrices y sociales. Entre los aspectos más importantes a trabajar se encuentran:

1. La identidad personal: En esta etapa, los niños están desarrollando su conciencia de sí mismos, descubriendo sus características físicas, preferencias, habilidades y emociones. Las actividades deben permitir al

niño nombrarse, reconocerse, diferenciarse y afirmarse como persona única. El uso del nombre propio, la representación de su imagen, la construcción de autorretratos, el reconocimiento de sus pertenencias, los juegos de roles y los relatos autobiográficos sencillos son herramientas fundamentales para consolidar la identidad y fortalecer la autoestima.

2. El sentido de logro: La autoestima se alimenta de la experiencia de éxito, es decir, de la vivencia de que uno es capaz de lograr algo por sí mismo. En este sentido, las actividades deben estar diseñadas para permitir al niño experimentar progresos reales, acordes con su nivel de desarrollo. Es fundamental evitar comparaciones con otros y priorizar la autoevaluación, el refuerzo positivo y el reconocimiento de los pequeños avances. Cuando el niño percibe que su esfuerzo tiene valor, desarrolla confianza en sí mismo y se dispone a enfrentar nuevos desafíos con entusiasmo.
3. La participación activa: Sentirse parte de un grupo, tener voz, opinar, tomar decisiones y colaborar son experiencias que refuerzan la autoestima. Las estrategias deben favorecer el protagonismo infantil, mediante propuestas abiertas, asambleas, elección de materiales, organización de tareas o resolución de problemas de manera compartida. Cuando el niño se siente escuchado y tomado en cuenta, se fortalece su autoimagen como sujeto valioso y competente.
4. La expresión emocional: Poder decir lo que se siente, ser comprendido y contenerse emocionalmente es clave para la autoaceptación. Las actividades que incluyen dramatizaciones, cuentos con carga emocional, juegos simbólicos, canciones, uso de títeres o talleres de emociones permiten al niño conocer su mundo interior, validarlo y compartirlo con otros. Esta alfabetización emocional contribuye a que el niño se sienta digno de respeto, aun cuando sus emociones sean intensas o difíciles de manejar.

En la planificación didáctica, la autoestima debe considerarse como criterio transversal de calidad. Cada actividad propuesta debe ser analizada en función de su potencial para generar experiencias positivas de valoración personal. Esto implica, por ejemplo, ofrecer tareas ajustadas al nivel de competencia de cada

niño, evitar juicios descalificadores, promover un clima de aula sin burlas ni humillaciones, celebrar la diversidad de talentos y estilos, y enseñar a los niños a valorar sus propios logros sin depender exclusivamente de la aprobación externa.

Asimismo, las familias deben ser incluidas en este proceso. La comunicación con los padres, las reuniones compartidas, los registros positivos sobre el desarrollo del niño, las actividades colaborativas en casa y las orientaciones específicas para el fortalecimiento de la autoestima en el hogar son elementos que refuerzan la coherencia del mensaje educativo. La autoestima no se forma solo en el aula, sino en el entramado de relaciones significativas que rodean al niño. Por ello, una estrategia pedagógica que apunta al desarrollo emocional debe construir puentes sólidos entre escuela y familia, basados en el respeto mutuo y la mirada positiva del niño.

Comunicación en Educación Preescolar: Enfoque Integral desde el Desarrollo Infantil

La comunicación es un proceso esencial en el desarrollo humano, particularmente durante la primera infancia, donde constituye la base sobre la cual se construyen el lenguaje, el pensamiento, la socialización, la autorregulación emocional y el acceso al conocimiento. En el nivel preescolar, la comunicación no se limita al uso de la lengua oral, sino que se expresa a través de múltiples lenguajes: el gesto, el movimiento, la mirada, el llanto, la sonrisa, el dibujo, el juego simbólico, el cuerpo. Por ello, en el contexto educativo, la comunicación debe ser comprendida como un fenómeno complejo, multidimensional y profundamente vinculado al desarrollo integral del niño.

Desde el punto de vista teórico, la comunicación en la infancia se define como un proceso de interacción social mediante el cual los niños expresan sus necesidades, emociones, ideas y deseos, y, al mismo tiempo, comprenden los mensajes que otros les transmiten. Este proceso involucra componentes verbales y no verbales, y se construye a lo largo del tiempo mediante experiencias compartidas con figuras significativas. Durante los años preescolares, el desarrollo de la comunicación atraviesa un crecimiento exponencial, pasando de formas prelingüísticas (como los balbuceos, gestos o

vocalizaciones) a un lenguaje verbal más estructurado, capaz de organizar el pensamiento, facilitar el juego y establecer relaciones sociales más complejas.

En este sentido, el aula preescolar se convierte en un espacio privilegiado para el desarrollo de la competencia comunicativa. No se trata únicamente de enseñar a hablar correctamente, sino de habilitar al niño como interlocutor activo, capaz de escuchar, comprender, dialogar, expresar, narrar, preguntar, argumentar y construir sentido junto a los otros. La comunicación es, en este nivel, un derecho del niño, una herramienta para el pensamiento, una vía de expresión emocional y una base para la ciudadanía.

La función del educador en este proceso es insustituible. El docente actúa como mediador lingüístico y emocional, promotor de interacciones significativas y organizador de un entorno comunicativo rico, inclusivo y afectivo. A través de su lenguaje, gestos, preguntas, tono de voz, narraciones y silencios, el adulto educador modela formas de comunicación, amplía el repertorio lingüístico del niño y legitima su participación. El estilo comunicativo del docente —abierto, respetuoso, acogedor— determina en gran medida la disposición del niño a expresarse, a escuchar y a participar en el diálogo.

En el nivel preescolar, las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de la comunicación deben ser variadas, coherentes con la etapa evolutiva y basadas en la interacción social. Algunas de las más relevantes son:

1. La conversación cotidiana: Generar momentos de diálogo genuino entre adulto y niño, así como entre pares, es fundamental. Las asambleas, los juegos libres, los momentos de higiene, las comidas o la salida son oportunidades valiosas para conversar, nombrar, preguntar, contar, escuchar y compartir. Estas interacciones espontáneas consolidan la capacidad expresiva y comprensiva del lenguaje y permiten que el niño construya una voz propia en la comunidad educativa.
2. La narración oral: Contar cuentos, fábulas, leyendas o historias personales tiene un enorme valor en la educación preescolar. A través de la narración, los niños amplían su vocabulario, desarrollan su imaginación, estructuran su pensamiento narrativo, aprenden a

organizar secuencias y se sensibilizan con las emociones de los personajes. Además, cuando se les permite narrar sus propias vivencias o inventar historias, los niños se reconocen como portadores de saberes y productores de cultura.

3. El juego simbólico: En el juego de roles, los niños utilizan el lenguaje para asumir personajes, construir escenarios ficticios, resolver conflictos, negociar significados y elaborar emociones. Este tipo de juego estimula no solo la comunicación verbal, sino también la emocional, social y corporal, al permitir al niño representar el mundo desde múltiples perspectivas.
4. Las actividades artísticas: El dibujo, la música, la dramatización, la danza o la expresión corporal son formas de comunicación simbólica que deben ser promovidas como lenguajes válidos y valiosos. Estos lenguajes permiten a los niños comunicar lo que todavía no pueden expresar verbalmente, acceder a nuevas formas de representación y encontrar su lugar en la comunidad educativa a través de la creatividad y el juego.
5. La educación emocional: La comunicación no es solo transmisión de información, sino también expresión de emociones, deseos, miedos y necesidades. Enseñar al niño a identificar sus emociones, ponerles nombre, compartirlas y validarlas es una tarea esencial del preescolar. Esto implica generar un entorno seguro para que el niño se exprese sin temor al juicio o al castigo, y brindar herramientas para que pueda comunicarse de forma respetuosa y efectiva con los demás.

Desde la planificación didáctica, el docente debe incluir momentos específicos para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, pero también asegurarse de que toda experiencia educativa sea comunicativa por naturaleza. Esto implica organizar ambientes que inviten al diálogo, usar materiales que estimulen la conversación, disponer el espacio de manera que favorezca la interacción, y evaluar la participación de los niños no solo por su desempeño verbal, sino por su disposición al intercambio, su escucha activa y su creatividad expresiva.

Además, en contextos multilingües o con niños que presentan dificultades del lenguaje, la comunicación debe abordarse desde una perspectiva inclusiva. Esto

significa reconocer la riqueza de las lenguas maternas, adaptar los recursos didácticos a las necesidades lingüísticas del grupo, utilizar apoyos visuales y gestuales, y trabajar en conjunto con las familias para fortalecer la competencia comunicativa desde el hogar. La inclusión lingüística no se basa en exigir que todos hablen igual, sino en asegurar que todos puedan participar, expresar y construir sentido desde su propia voz.

La evaluación del desarrollo comunicativo debe ser procesual, formativa y cualitativa. El docente debe observar el uso del lenguaje en contextos naturales, registrar progresos, identificar dificultades y valorar la participación de cada niño. No se trata de medir la cantidad de palabras que produce, sino de comprender cómo el niño se expresa, cómo se relaciona a través del lenguaje, cómo interpreta los mensajes del entorno y cómo utiliza diferentes formas de expresión para integrarse al grupo.

En la educación preescolar, la formación integral del niño no puede limitarse a la adquisición de saberes cognitivos o al cumplimiento de metas curriculares fragmentadas. Por el contrario, el núcleo esencial del proceso educativo en esta etapa se encuentra en el desarrollo de competencias socioemocionales que permitan al niño reconocerse como sujeto valioso, vincularse con los demás de forma respetuosa y expresar sus ideas, emociones y necesidades dentro de un entorno relacional rico, seguro y afectivo. En este marco, la empatía, la autoestima y la comunicación constituyen dimensiones interdependientes que, al ser promovidas de forma simultánea y coherente, potencian el bienestar infantil, la participación activa y la construcción de ciudadanía desde los primeros años de vida.

Estas tres dimensiones no deben entenderse como habilidades aisladas, sino como componentes interrelacionados de un mismo proceso de desarrollo. La autoestima —como percepción positiva del propio valor— proporciona al niño la seguridad emocional y la disposición para interactuar con otros. La empatía —como capacidad para comprender y compartir emociones ajenas— requiere de una identidad personal sólida y de una conciencia del otro como sujeto distinto pero digno de respeto. La comunicación —como vehículo de expresión, pensamiento y relación— se convierte en el puente que conecta el mundo interior

del niño con su entorno social, y que facilita tanto el fortalecimiento de su autoestima como la construcción de relaciones empáticas.

En el espacio del aula preescolar, estas dimensiones se desarrollan de forma integrada a través de experiencias educativas diseñadas con intención pedagógica. Por ejemplo, una actividad en la que los niños representen mediante títeres una situación cotidiana cargada de emoción (como un conflicto entre amigos o el nacimiento de un hermanito) permite al mismo tiempo identificar emociones propias, tomar el punto de vista del otro, expresarse con lenguaje verbal y corporal, y recibir retroalimentación positiva por su participación. Así, en una sola experiencia, se trabajan simultáneamente la autoestima, la empatía y la competencia comunicativa.

Otro ejemplo puede encontrarse en las asambleas grupales o círculos de diálogo matinal. Estos espacios, si son bien orientados, permiten que los niños compartan sus vivencias, verbalicen sus emociones, escuchen al otro, se solidaricen con compañeros que expresan tristeza o preocupación, y reciban validación por sus aportes. En estas interacciones, la autoestima se fortalece al sentirse escuchado y valorado; la empatía se ejercita al comprender y responder a los sentimientos de los demás; y la comunicación se practica en su forma más auténtica y significativa, es decir, como una herramienta de construcción colectiva del sentido y la afectividad.

Para que esta integración sea efectiva, el docente debe adoptar una mirada amplia del proceso educativo, en la que cada momento de la jornada escolar sea concebido como una oportunidad de formación socioemocional. No se trata de añadir actividades extra a una planificación ya cargada, sino de repensar cada propuesta desde un enfoque integral: ¿esta actividad permite que los niños expresen lo que sienten?, ¿les brinda oportunidades para tomar decisiones y sentirse capaces?, ¿favorece la escucha y la colaboración?, ¿se respeta el ritmo emocional de cada niño?, ¿el adulto está disponible emocionalmente para sostener el proceso?

Asimismo, la organización del espacio físico del aula y de los materiales debe responder a criterios que favorezcan estas dimensiones. Espacios flexibles, materiales accesibles, zonas de calma o rincones de emociones, carteles con

palabras que nombran sentimientos, secuencias visuales que estructuren rutinas, y una ambientación estética cuidada contribuyen a generar un entorno que transmite respeto, seguridad y contención. En este tipo de ambiente, el niño se siente reconocido, valorado y en condiciones de expresar y regular sus emociones, comunicarse sin miedo al juicio y conectarse empáticamente con los demás.

Las prácticas educativas inclusivas también son clave para fortalecer la autoestima, la empatía y la comunicación. Cuando el aula reconoce y celebra la diversidad —ya sea lingüística, cultural, de género, de estilos de aprendizaje o de condiciones de salud—, envía un mensaje claro: todos tienen un lugar, todos son valiosos, todos tienen algo que decir. En este clima, el niño aprende que sus diferencias no lo excluyen, que puede sentirse orgulloso de su identidad, que puede comprender al otro sin necesidad de ser igual y que puede participar en la vida grupal desde su singularidad.

En esta misma línea, la articulación entre familia y escuela cobra una relevancia particular. El desarrollo de la autoestima, la empatía y la comunicación no se limita al ámbito escolar, sino que se ve reforzado —o debilitado— por las experiencias relacionales en el hogar. Por ello, las estrategias pedagógicas deben incluir acciones que favorezcan el involucramiento de las familias: entrevistas personales, talleres de emociones, actividades compartidas, registros positivos del niño, comunicación fluida y respetuosa, y orientación concreta sobre cómo reforzar en casa lo trabajado en la escuela. Cuando el niño percibe coherencia entre los mensajes que recibe de su entorno familiar y escolar, se fortalece su sentido de estabilidad, seguridad y pertenencia.

Desde el punto de vista de la evaluación, el seguimiento de estas dimensiones requiere de instrumentos cualitativos, sensibles y éticamente fundamentados. No se trata de calificar si un niño “es empático” o “tiene alta autoestima”, sino de observar su evolución en distintos contextos, de identificar señales de avance o dificultades, de documentar sus expresiones, de reflexionar sobre los propios modos de intervención docente y de ajustar las estrategias para ofrecer nuevas oportunidades de crecimiento. Las carpetas pedagógicas, los registros anecdóticos, las entrevistas con familias y los portafolios expresivos son

herramientas valiosas que permiten acompañar este proceso de manera respetuosa y significativa.

En suma, la educación preescolar tiene en sus manos la posibilidad de formar sujetos empáticos, seguros de sí mismos y capaces de comunicarse con el mundo desde la palabra, el gesto y la emoción. Esta formación no se produce por acumulación de contenidos, sino por el cultivo de experiencias relacionales que sitúan al niño en el centro, lo reconocen como interlocutor válido, lo valoran en su singularidad y le enseñan, a través del ejemplo, que vivir con los otros es también una forma de construir humanidad.

2.1.7.1. Cooperación

La cooperación en niños preescolares se refiere a la capacidad de trabajar juntos hacia un objetivo común, compartiendo recursos, turnándose y resolviendo conflictos de manera pacífica.

La cooperación fomenta el desarrollo emocional y social en los niños preescolares al enseñarles a manejar sus emociones y a entender las perspectivas de otros. Según un estudio de Carlson, Mandell, y Williams (2004), los niños que participan en actividades cooperativas desarrollan una mayor empatía y habilidades de resolución de conflictos, esenciales para su bienestar emocional y social.

Participar en actividades cooperativas mejora las habilidades de comunicación en los niños. Al trabajar juntos, los niños aprenden a expresar sus ideas, escuchar a los demás y negociar para alcanzar un objetivo común (Tomasello, 2009). Estas habilidades son fundamentales para su éxito académico y social en el futuro.

La cooperación enseña a los niños a resolver problemas de manera efectiva. Un estudio de Gauvain y Perez (2008) mostró que los niños que colaboran en tareas de resolución de problemas tienden a desarrollar mejores estrategias cognitivas y son más efectivos en encontrar soluciones.

2.1.7.2. Creatividad colaborativa

La creatividad colaborativa se refiere a la capacidad de generar ideas y soluciones nuevas a través de la interacción y colaboración con otros niños.

Trabajar en grupo puede estimular la imaginación de los niños, ya que les permite combinar diferentes perspectivas e ideas. Sawyer (2012) sostiene que la creatividad se potencia cuando los niños trabajan juntos, ya que pueden inspirarse mutuamente y construir sobre las ideas de los demás.

La creatividad colaborativa también promueve habilidades sociales como la empatía, la escucha activa y la negociación. Un estudio de Vass, Littleton, Miell, y Jones (2014) encontró que los niños que participan en actividades creativas en grupo desarrollan una mejor comprensión de las emociones y pensamientos de los demás.

A través de la colaboración, los niños aprenden de las experiencias y conocimientos de sus compañeros. Según Craft, Cremin, Hay, y Clack (2014), las actividades creativas en grupo permiten a los niños compartir conocimientos y habilidades, lo que enriquece su propio aprendizaje y fomenta un ambiente de apoyo mutuo.

2.1.7.3. Comunicación

La comunicación se refiere al proceso de intercambio de información, ideas y emociones entre individuos a través de diversos canales y medios (Littlejohn, 2017). Incluye habilidades como escuchar activamente, dialogar con facilidad y respetar el turno de la palabra.

La comunicación efectiva es esencial para el éxito en la vida personal y profesional. En el contexto educativo, fomentar habilidades de comunicación sólidas en los estudiantes les permite expresar sus ideas y necesidades de manera clara y respetuosa, así como participar activamente en discusiones y colaboraciones. Sin embargo, es importante reconocer que la comunicación va más allá de simplemente transmitir información; implica escuchar con empatía, comprender las perspectivas de los demás y responder de manera adecuada a sus mensajes.

2.1.7.4. Resolución de conflictos

En los preescolares, la resolución de conflictos se manifiesta a través de su capacidad para compartir, negociar y llegar a acuerdos con sus compañeros durante el juego y otras actividades grupales. Los niños que desarrollan esta habilidad pueden manejar desacuerdos sin recurrir a la agresión, mostrando una comprensión temprana de la empatía y la justicia, de acuerdo con García y Sureda García (2016)

"la capacidad de los niños preescolares para resolver conflictos está directamente relacionada con el desarrollo de su empatía y habilidades comunicativas, permitiéndoles entender y considerar las perspectivas de sus compañeros"(p.35)

2.1.7.5. Autovaloración

La autovaloración en preescolares se manifiesta cuando los niños expresan orgullo por sus logros y muestran confianza en sus capacidades para enfrentar nuevas tareas. Esta habilidad se observa cuando un niño persevera en una actividad difícil y celebra sus éxitos, grandes o pequeños. Según González et al (2014) los niños con alta autovaloración son más propensos a enfrentar desafíos y persistir en las tareas, lo que contribuye significativamente a su desarrollo académico y emocional

2.1.7.6. Comprensión social

La comprensión social en los preescolares se manifiesta cuando los niños pueden interpretar y responder adecuadamente a las emociones y comportamientos de sus compañeros. Esto se evidencia cuando un niño consuela a otro que está triste o se alegra por los logros de sus amigos. De acuerdo con Del Barrio y Carrasco (2017) el desarrollo de la comprensión social en la primera infancia es crucial para la formación de relaciones interpersonales positivas y la integración social.

2.1.7.7. Adaptabilidad

La adaptabilidad en los preescolares se manifiesta cuando los niños pueden ajustarse a cambios en su rutina o entorno sin mostrar signos significativos de

estrés o desajuste. Esto puede observarse en su capacidad para transitar de una actividad a otra sin problemas o para aceptar nuevos compañeros en su grupo de juego. Los niños que desarrollan una alta adaptabilidad en la etapa preescolar son más capaces de enfrentar cambios y transiciones, lo que les proporciona una base sólida para el manejo de futuras situaciones de estrés (Pérez y-López, 2015).

2.1.7.8. Colaboración

La colaboración en preescolares se manifiesta cuando los niños participan activamente en actividades de grupo, compartiendo materiales y turnándose sin conflicto. Esto se puede observar en juegos cooperativos y proyectos de clase donde los niños trabajan juntos para lograr un objetivo común.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Antecedentes

Previo a la fundamentación teórica, se partió con una revisión exhaustiva de las principales investigaciones desarrolladas en los últimos años, para lo cual se aplicaron métodos de análisis y síntesis que permitieron elegir los estudios que se asemejan al presente trabajo. En ese sentido, se parte con una lista de antecedente a nivel macro, meso y micro.

El estudio de Horna-Clavo et al. (2020) El estudio "Relación entre habilidades sociales y el tipo de familia en niños preescolares de Trujillo, Perú" proporciona un valioso antecedente para la tesis, ya que analiza la influencia del tipo de familia en el desarrollo de habilidades sociales en niños en edad preescolar. El diseño descriptivo y transversal del estudio se llevó a cabo en dos comunidades de Trujillo, La Esperanza y El Porvenir, seleccionadas por sus altos índices de pandillaje y conducta antisocial. Se incluyeron 68 padres de familia de niños preescolares en el estudio, y se utilizó un análisis bivariado para determinar la asociación entre el tipo de familia y las habilidades sociales de los niños.

Los hallazgos sugieren que los niños de familias extendidas desarrollan mejor sus habilidades sociales que aquellos de hogares nucleares. Además, se

destaca la necesidad de implementar políticas educativas para promover el desarrollo social en infantes en ciudades con índices de violencia o pandillaje, así como la inclusión del desarrollo social en el currículo educativo para prevenir comportamientos negativos en la escuela y el hogar. Este estudio proporciona una base sólida para comprender la importancia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia, y destaca la relevancia de considerar este factor en futuras investigaciones y políticas educativas.

El estudio realizado por Cámara-Martínez et al. (2023) analizaron la asociación entre la condición física y categorías psicosociales en preescolares. Se encontró que una mayor fuerza de salto horizontal se relaciona con un mejor autoconcepto y habilidades sociales, mientras que una mayor velocidad-agilidad se asocia con una mayor autoestima. Además, se observó que una mayor resistencia cardiorrespiratoria está vinculada a un mejor autoconcepto. Estos hallazgos sugieren la importancia de la condición física en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, destacando la relevancia de implementar programas específicos de actividad física en entornos escolares para promover la salud cognitiva, psicológica y socioemocional de los niños desde temprana edad. Este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones sobre la influencia de la actividad física en el desarrollo infantil.

En otro estudio, Peña Julca (2022) desarrolló un estudio doctoral, realizado en una institución educativa de Lima en el año 2021 se enfocó en determinar la incidencia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, utilizando cuestionarios validados por expertos y aplicados a 167 estudiantes de tres a cinco años. Los resultados revelaron una incidencia significativa entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la convivencia, con un coeficiente de determinación (R^2) de 0.600. Se encontró una relación positiva considerable entre la inteligencia emocional y la convivencia, y una relación positiva débil entre las habilidades sociales y la convivencia. Este estudio aporta información relevante sobre la importancia de fomentar la inteligencia emocional y las habilidades

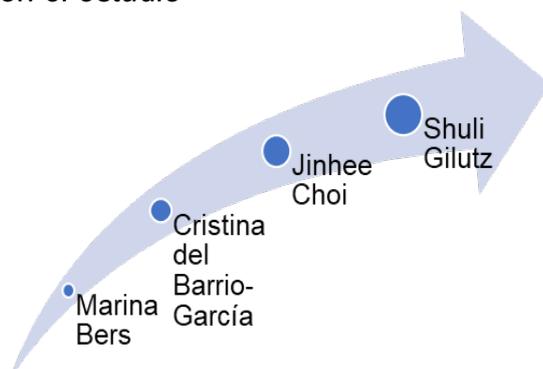
“Desarrollo de estrategias pedagógicas para la identificación e intervención de dificultades motrices en niños de preescolar. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Pedagogía Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios”. Elaborado por Gallego Calderón et al. (2020) proporcionan una revisión detallada sobre las estrategias pedagógicas para abordar las dificultades motrices en niños de preescolar, centrándose en la identificación e intervención temprana. Los autores exploran la importancia de las habilidades motoras en las actividades diarias de los niños, así como las implicaciones de las dificultades motoras en su rendimiento académico y desarrollo general. Además, el documento ofrece recomendaciones y orientaciones para los docentes que buscan implementar estrategias efectivas para apoyar a los niños con dificultades motrices en el entorno preescolar.

Así mismo los autores, Torres y Antonio (2022) El canto coral ha sido reconocido como una poderosa herramienta para el desarrollo de habilidades sociales y musicales en estudiantes de todas las edades. El presente estudio se enfoca en explorar el impacto del canto coral como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales y musicales en estudiantes de una institución educativa específica. A través de la implementación de un programa de canto coral y la evaluación de sus resultados, se busca contribuir al cuerpo de conocimiento existente y proporcionar recomendaciones prácticas para otros docentes interesados en utilizar esta herramienta en sus prácticas educativas.

2.2.2. Definiciones teóricas de las categorías

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, influyen en su capacidad para interactuar, comunicarse y resolver conflictos de manera efectiva. Se ha demostrado que estas habilidades son predictivas del éxito futuro en la escuela y en la vida (Torres, 2021). Las TIC ofrecen un amplio abanico de recursos y herramientas que pueden utilizarse para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad preescolar. (Pardo, 2021) refiere incluyen aplicaciones interactivas, juegos educativos, plataformas en línea y dispositivos tecnológicos específicamente diseñados para este propósito.

Figura 1
Autores que abordaron el estudio



Nota: (Autores, 2025).

Durante los últimos treinta años el estudio es abordado por Marina Bers quien investiga el uso de robots y aplicaciones para el aprendizaje social y emocional en preescolares. Al igual que Cristina del Barrio-García se enfoca en juegos de computadora y aplicaciones para mejorar habilidades sociales. También, Jinhee Choi estudia aplicaciones móviles para promover interacción social y resolución de problemas. Por último, Shuli Gilutz investiga el impacto de las TIC en habilidades sociales. Ana García-Valcárcel investiga realidad virtual y aumentada para el desarrollo de habilidades sociales en preescolares (Cano, 2021).

Entre las habilidades sociales con mayor abordaje en preescolares, resulta la autoestima, la comunicación y la empatía, dado que juegan un papel fundamental en su desarrollo emocional y social. La autoestima en esta etapa se refiere a la percepción que los niños tienen de sí mismos, influyendo en su confianza y capacidad para enfrentar desafíos. Fomentar una autoimagen positiva mediante el reconocimiento y el elogio puede fortalecer su autoestima.

La comunicación es otra habilidad crucial que los preescolares comienzan a desarrollar, ya sea verbalmente o a través de gestos y expresiones faciales. Estimular un ambiente donde se aliente la expresión de ideas y sentimientos promueve el desarrollo lingüístico y la capacidad de interacción social (Borja, 2021).

La empatía, aunque más compleja en los preescolares, es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Fomentar la empatía implica modelar comportamientos compasivos, alentar el reconocimiento de las

emociones de los demás y promover la colaboración y el juego cooperativo (Borja, 2021).

Cultivar la autoestima, la comunicación efectiva y la empatía en los preescolares es fundamental para su desarrollo integral. Proporcionar experiencias y actividades que fomenten estas habilidades en un entorno seguro y de apoyo contribuirá significativamente a su crecimiento emocional y social (Pardo, 2022).

El estudio de Horna-Clavo et al. (2020) sobre la influencia del tipo de familia en el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares destaca la importancia del entorno familiar en esta etapa temprana. Los resultados revelan que los niños de familias extendidas exhiben un mejor desarrollo de habilidades sociales en comparación con aquellos de hogares nucleares, subrayando la necesidad de políticas educativas que aborden esta disparidad, especialmente en comunidades con altos índices de violencia o pandillaje.

En un contexto similar, el trabajo de Cámara-Martínez et al. (2023) resalta la relación entre la condición física y las habilidades sociales en preescolares. Los hallazgos sugieren que una mayor capacidad física está asociada con una mejora en el autoconcepto, la autoestima y las habilidades sociales de los niños, lo que destaca la importancia de implementar programas de actividad física en entornos escolares para fomentar el desarrollo integral de los niños desde una edad temprana.

Finalmente, el estudio de Peña Julca (2022) examina la incidencia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares. Los resultados muestran una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia, así como una relación positiva, aunque débil, entre las habilidades sociales y la convivencia. Este estudio subraya la importancia de fomentar tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales en el entorno educativo preescolar para promover una convivencia positiva y saludable entre los niños.

Por otro lado, se ha definido la estrategia didáctica basada en TIC para habilidades sociales por varios autores, entre los cuales, Wartella, O'Keefe y Scantlin (2000) describen la estrategia basada en las TIC para las habilidades sociales en preescolares como "el uso intencional y planificado de herramientas

tecnológicas para fomentar la interacción entre los niños, facilitar la comunicación y promover el desarrollo de habilidades como la empatía, la resolución de problemas y la cooperación en un entorno educativo". Con base al autor se define como el uso planificado de herramientas tecnológicas para fomentar la interacción y habilidades socioemocionales.

Plowman y McPake (2013) sostienen que la estrategia basada en las TIC para las habilidades sociales en preescolares implica "la integración creativa de tecnologías digitales en actividades grupales y colaborativas que fomentan el desarrollo de competencias interpersonales, la construcción de relaciones positivas entre pares y la adquisición de habilidades para la vida en sociedad desde una edad temprana". En este sentido, se incluye la creativa integración de tecnologías digitales en actividades grupales que fomentan habilidades interpersonales y relaciones positivas.

Lin y Hsieh (2001) definen esta estrategia como "el diseño y la implementación de programas educativos que utilizan tecnologías interactivas y multimedia para crear entornos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños preescolares, a través de actividades lúdicas, colaborativas y reflexivas". Dado que, promueven habilidades sociales y emocionales en preescolares en entornos lúdicos, colaborativos y reflexivos.

Para Takeuchi y Stevens (2011), la estrategia basada en las TIC para las habilidades sociales en preescolares implica "la selección y adaptación de recursos digitales y herramientas tecnológicas que permitan a los niños explorar, experimentar y practicar habilidades sociales de manera autónoma, bajo la guía y supervisión de los educadores". Puesto que, involucra la selección y adaptación de recursos digitales que facilitan a los niños practicar habilidades sociales bajo supervisión educativa.

Estas actividades ofrecen oportunidades prácticas y significativas para que los niños preescolares desarrollen habilidades sociales clave mientras se involucran de manera activa y creativa con la tecnología. La variedad de actividades que integran las TIC como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en preescolares ofrece un enfoque completo y diversificado para

promover el crecimiento integral de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

2.2.3. Teorías de aprendizajes

2.2.3.1. Teoría Constructivista Social:

La teoría constructivista social representa uno de los marcos teóricos más influyentes en la comprensión contemporánea del aprendizaje, especialmente en el ámbito de la educación infantil. Esta perspectiva sostiene que el conocimiento no se transmite de forma directa, sino que se construye activamente a través de la interacción social y el contexto cultural. El aprendizaje, desde este enfoque, es entendido como un proceso dialógico, colaborativo y situado, en el que el niño desarrolla sus estructuras cognitivas a partir de la mediación de otros más experimentados, como adultos, docentes o compañeros.

Lev Vygotsky, psicólogo ruso y principal exponente del constructivismo social, afirmó que el desarrollo cognitivo del niño está profundamente determinado por la interacción social. Una de sus contribuciones más significativas es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que refiere al espacio de aprendizaje potencial que se abre cuando un niño realiza una actividad con la ayuda de un adulto o de un par más competente. Esta zona no representa lo que el niño puede hacer solo, ni lo que aún no puede hacer, sino aquello que puede realizar con guía y apoyo temporal, conocido como andamiaje (Wood, Bruner y Ross, 1976). En este sentido, el aprendizaje precede al desarrollo y actúa como motor que impulsa la maduración cognitiva y emocional.

En la educación preescolar, este enfoque se traduce en una concepción activa del niño como sujeto constructor de significados, pero también profundamente influido por las interacciones que establece en contextos educativos ricos y estructurados. El aula, desde esta mirada, se convierte en un espacio de encuentro, cooperación y co-construcción del conocimiento, donde el docente no es un transmisor, sino un mediador cultural que facilita el acceso a herramientas simbólicas lenguaje, juego, narrativa, TIC que el niño incorpora progresivamente como recursos para pensar y actuar.

La teoría constructivista social tiene implicaciones directas para el diseño de estrategias didácticas en el nivel inicial, especialmente en el contexto actual donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen nuevas posibilidades para la interacción, el aprendizaje compartido y la construcción colectiva del conocimiento. El uso de TIC no debe entenderse como una moda o un recurso complementario, sino como una herramienta cultural poderosa que, bien integrada, puede potenciar las capacidades cognitivas y sociales del niño en edad preescolar.

Desde este enfoque, las estrategias didácticas basadas en TIC deben diseñarse para favorecer la interacción significativa entre niños, y entre niños y adultos, a través de actividades mediadas por tecnologías digitales que estimulen la exploración conjunta, la cooperación y la negociación de significados. Por ejemplo, el uso de plataformas como LearningApps, Educaplay o aplicaciones como Khan Academy Kids permite a los niños trabajar en conjunto en la resolución de retos, juegos de clasificación, organización de secuencias narrativas o actividades de lógica básica. Estas herramientas, cuando se utilizan en forma colaborativa, no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino que activan procesos de diálogo, argumentación, toma de turnos y ayuda mutua, todos ellos fundamentales para el aprendizaje desde el enfoque vygotskiano.

El juego digital colaborativo también puede cumplir una función de andamiaje, en tanto ofrece estructuras graduales de complejidad y retroalimentación inmediata que guían al niño en la realización de tareas más allá de su nivel actual de competencia. Por ejemplo, una actividad digital de emparejamiento de emociones con expresiones faciales puede ser realizada primero con la guía del docente o de un compañero más hábil, y luego repetida en forma autónoma, promoviendo el tránsito desde la acción compartida a la internalización individual. Este proceso es un ejemplo claro de cómo opera la Zona de Desarrollo Próximo en entornos mediados por TIC.

Asimismo, las tecnologías permiten ampliar el repertorio cultural y simbólico del niño preescolar, al facilitar el acceso a múltiples lenguajes y representaciones del mundo. A través de videos interactivos, cuentos digitales, realidad aumentada o juegos de simulación, los niños pueden explorar contextos que

trascienden su experiencia inmediata, conectarse con niños de otras culturas, descubrir distintos modos de vida y enriquecer su pensamiento simbólico. Estas experiencias, si son acompañadas por preguntas abiertas, conversaciones guiadas y reflexiones compartidas, se convierten en verdaderos espacios de construcción de conocimiento situado.

El papel del docente, en este modelo, es central. No se trata simplemente de “dejar al niño solo con la tecnología”, sino de diseñar secuencias de actividades en las que la tecnología sea mediadora de experiencias sociales significativas. El adulto actúa como facilitador que propone, organiza, interviene, observa, documenta y ajusta el proceso de acuerdo con las necesidades del grupo. Esta mediación debe ser sensible, oportuna y contextualizada, permitiendo que cada niño participe de forma activa, sea reconocido en su singularidad y avance desde su zona de competencia actual hacia nuevos aprendizajes.

Otro aspecto relevante es la construcción de una cultura de aula donde la colaboración sea un valor central. El trabajo en pequeños grupos, los proyectos compartidos, las asambleas virtuales, las bitácoras digitales colectivas y los entornos virtuales adaptados (por ejemplo, usando herramientas como Padlet o Seesaw) son prácticas que pueden integrarse con naturalidad al trabajo en preescolar. Estas experiencias, además de promover el desarrollo cognitivo, fortalecen el sentido de pertenencia, la responsabilidad compartida y la empatía, habilidades esenciales para la vida en sociedad.

La teoría constructivista social, en resumen, ofrece un marco sólido para la incorporación crítica y pedagógica de las TIC en la educación preescolar, siempre que se respeten los principios de interacción, mediación, contexto y construcción conjunta del conocimiento. Las tecnologías no sustituyen la relación humana, pero pueden ampliarla, enriquecerla y diversificarla, permitiendo a los niños aprender con otros, desde otros y para otros, en un entorno afectivo, culturalmente relevante y cognitivamente desafiante.

2.2.3.2. Teoría Conectivista

La teoría conectivista, propuesta por George Siemens (2005) y Stephen Downes (2008), surge como una respuesta a los cambios radicales en los modos de acceder, procesar y construir el conocimiento en la era digital. A diferencia de

otras teorías del aprendizaje más centradas en procesos internos del individuo, el conectivismo plantea que el aprendizaje ocurre en redes distribuidas, y que la competencia esencial del sujeto contemporáneo no es acumular conocimientos, sino saber cómo conectar con la información, filtrar su relevancia y actualizar constantemente lo aprendido a partir de nuevos vínculos y relaciones.

En esencia, el conectivismo sostiene que el conocimiento se encuentra diseminado en múltiples nodos personas, libros, plataformas, redes sociales, bases de datos, comunidades virtuales, etc. y que el aprendizaje consiste en establecer, fortalecer y navegar dichas conexiones de manera activa, crítica y adaptativa. Esta teoría pone énfasis en la capacidad para aprender en entornos complejos, cambiantes y sobrecargados de información, donde la actualización constante y la participación en redes de conocimiento son fundamentales.

Aunque el conectivismo fue formulado originalmente en el contexto de la educación superior y del aprendizaje en línea de adultos, sus principios pueden aplicarse, con la mediación adecuada, al nivel preescolar. La infancia de hoy está creciendo en un entorno saturado de dispositivos digitales, interfaces interactivas y estímulos tecnológicos, por lo que resulta indispensable preparar a los niños desde temprana edad para interactuar de manera segura, significativa y crítica con el mundo digital. En este sentido, la teoría conectivista ofrece un marco para pensar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que incorporen las TIC no solo como recursos, sino como entornos cognitivos en los que los niños aprenden a construir redes de sentido.

En educación preescolar, aplicar el conectivismo implica crear condiciones para que los niños establezcan conexiones con múltiples fuentes de información — visuales, sonoras, táctiles, digitales, interpersonales— y que comiencen a desarrollar habilidades básicas para gestionar esas conexiones. Si bien es evidente que a esta edad el pensamiento abstracto y la autorregulación aún están en formación, es igualmente cierto que los niños poseen una notable capacidad para establecer asociaciones, reconocer patrones, explorar entornos virtuales, navegar interfaces simples y aprender de sus pares mediante observación e imitación. Estas capacidades naturales pueden ser potenciadas

mediante estrategias didácticas mediadas por TIC que permitan a los niños formar parte de pequeñas redes de aprendizaje.

Una de las claves para aplicar el conectivismo en preescolar es el diseño de ambientes digitales enriquecidos, que integren plataformas educativas, aplicaciones móviles, bibliotecas digitales, objetos interactivos, recursos hipermediales y canales de comunicación entre aula y hogar. Estos entornos deben estar adaptados al nivel evolutivo de los niños, ser seguros, intuitivos, atractivos y brindar múltiples vías de acceso a los contenidos. Plataformas como ABCmouse, TinyTap, ClassDojo, o recursos como YouTube Kids y bibliotecas virtuales ilustradas pueden ser utilizados como nodos desde los cuales los niños exploran, acceden a información y participan activamente en su proceso de aprendizaje.

En términos didácticos, el docente tiene el desafío de organizar redes de aprendizaje accesibles y comprensibles para los estudiantes. Esto puede lograrse a través de actividades que vinculen distintos recursos y experiencias. Por ejemplo, al trabajar el tema de “los animales del bosque”, el docente puede utilizar una aplicación para explorar sonidos de animales, mostrar un video en línea que narre un cuento con animales como protagonistas, organizar una actividad artística donde los niños dibujen los animales y luego escanear esos dibujos para crear un collage digital colectivo. En este caso, los niños están interactuando con múltiples nodos: imágenes, sonidos, narrativa, tecnología, expresiones plásticas y, sobre todo, la interacción con sus compañeros.

Otra estrategia clave basada en el conectivismo es la interacción con comunidades virtuales. Aunque los niños de preescolar no utilizan redes sociales en sentido formal, pueden participar en espacios controlados donde compartan producciones, comentarios o experiencias con niños de otros contextos. Algunas escuelas han desarrollado proyectos de intercambio digital entre aulas, en los que los niños comparten fotos de actividades, envían audios saludando a otros niños, muestran sus trabajos o responden preguntas sencillas en video. Estas actividades, mediadas por el docente, permiten a los niños ampliar su red social y cognitiva, aprender a escuchar y respetar al otro, y desarrollar una conciencia de pertenencia a una comunidad más amplia que su grupo inmediato.

En este marco, las habilidades conectivistas que se buscan promover en preescolar no son técnicas avanzadas de navegación o programación, sino destrezas cognitivas y socioemocionales como:

1. La curiosidad por explorar entornos digitales.
2. La capacidad para distinguir entre diferentes tipos de contenidos (narrativos, informativos, musicales, gráficos).
3. El uso del lenguaje para formular preguntas, narrar lo aprendido y conectar ideas.
4. La colaboración con otros niños para completar tareas digitales conjuntas.
5. El reconocimiento de patrones visuales y auditivos en medios digitales.
6. La comprensión básica de las consecuencias de sus acciones en plataformas (por ejemplo, qué pasa al hacer clic, cómo retroceder, cómo grabar un audio).

El docente, en este escenario, cumple un rol central como gestor de redes de aprendizaje y mediador digital. No se trata de que el niño “aprenda solo en la red”, sino de acompañar la construcción de conexiones significativas, asegurando que los contenidos sean apropiados, que las experiencias estén contextualizadas, y que la interacción digital se realice en un entorno emocionalmente seguro. Además, es necesario promover una alfabetización digital inicial, donde los niños comprendan de manera progresiva qué es una computadora, cómo se usa una tableta, qué es un botón de reproducción, o cómo se interactúa con un cuento digital.

La implicación de las familias en esta red de aprendizaje es también crucial. Las TIC permiten extender el aula al hogar mediante plataformas de comunicación, tareas digitales opcionales, lectura compartida de cuentos virtuales o participación en proyectos colaborativos con evidencias audiovisuales. De este modo, se fortalece la continuidad pedagógica y se construyen vínculos entre los distintos nodos que rodean al niño: escuela, familia, comunidad y medios digitales.

2.2.3.3. Teoría Socioafectiva

La teoría socioafectiva representa un enfoque educativo centrado en la importancia de los vínculos emocionales, las relaciones interpersonales y el contexto afectivo como elementos constitutivos del proceso de aprendizaje. A diferencia de otros modelos centrados en la adquisición de contenidos o en las estructuras cognitivas del pensamiento, esta perspectiva reconoce que las emociones no son un aspecto periférico o decorativo del aprendizaje, sino una dimensión fundamental sin la cual no es posible desarrollar procesos mentales superiores, establecer relaciones significativas ni construir aprendizajes duraderos. En el contexto de la educación preescolar, este enfoque cobra especial relevancia, dado que el niño pequeño es, ante todo, un ser emocional y social en construcción.

La base teórica de este enfoque se encuentra en los aportes de múltiples disciplinas, como la psicología del desarrollo, la neurociencia afectiva, la pedagogía humanista y la educación emocional. Autores como Carl Rogers, Daniel Goleman, Francisco Mora, Rafael Bisquerra y Martha Nussbaum han destacado que la calidad del clima emocional en el aula, la seguridad afectiva del niño y la calidad de sus vínculos con los adultos y los pares influyen directamente en la atención, la memoria, la motivación, la regulación de la conducta y el sentido que el niño atribuye a lo que aprende. En otras palabras, el vínculo afectivo es el primer mediador pedagógico.

En el nivel preescolar, el niño aún se encuentra en proceso de diferenciación del yo, desarrollo del lenguaje emocional y construcción de su identidad personal y social. Por ello, el acompañamiento afectivo no solo es deseable, sino necesario para su desarrollo integral. La figura del docente debe asumirse, entonces, como un vínculo significativo que sostiene, acoge, reconoce, guía, estimula y contiene. Un niño que se siente visto, valorado y aceptado está en mejores condiciones para explorar su entorno, asumir riesgos cognitivos, establecer relaciones empáticas y participar activamente del aprendizaje.

Desde esta mirada, las estrategias pedagógicas deben diseñarse considerando explícitamente la dimensión socioemocional del aprendizaje. Esto implica estructurar la jornada escolar en torno a rutinas que generen seguridad, incluir

actividades que habiliten la expresión emocional, proponer situaciones que promuevan la cooperación, y construir un entorno basado en el respeto, la empatía, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Los momentos de juego libre, los espacios de conversación matinal, las dramatizaciones, los cuentos con carga emocional, los talleres de emociones, los juegos cooperativos y los proyectos grupales son ejemplos de estrategias coherentes con este enfoque.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en este marco no debe verse como un factor de distracción o amenaza a lo relacional, sino como una oportunidad para fortalecer las competencias socioafectivas si su uso es pedagógicamente intencionado y afectivamente mediado. Lejos de aislar al niño, el uso adecuado de las TIC puede favorecer la conexión con otros, la expresión emocional, la comunicación asertiva, la colaboración entre pares y el desarrollo de una conciencia emocional y social temprana.

Por ejemplo, mediante el uso de aplicaciones educativas interactivas, como My Feelings Game, Breathe, Think, Do with Sesame, o juegos digitales de exploración emocional, los niños pueden aprender a reconocer expresiones faciales, nombrar emociones, responder a situaciones sociales simuladas y practicar estrategias de regulación emocional. Estas herramientas, si se utilizan en contextos grupales y bajo la guía del docente, no solo desarrollan habilidades digitales, sino que promueven el lenguaje emocional, el reconocimiento de uno mismo y de los otros, y la capacidad para expresar lo que se siente de manera segura y constructiva.

Otra estrategia basada en TIC es el uso de cuentos digitales interactivos que aborden temas relacionados con la amistad, la resolución de conflictos, la diversidad o la gestión emocional. Estas narraciones, que incluyen imágenes en movimiento, sonidos y opciones de participación, capturan la atención del niño, estimulan la empatía hacia los personajes y permiten que el contenido emocional sea comprendido desde múltiples sentidos. Después de la lectura, se pueden organizar actividades complementarias como dibujos, juegos de roles, dramatizaciones o círculos de reflexión, donde los niños puedan verbalizar lo que

sintieron, identificarse con los personajes y transferir lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.

El trabajo con videos breves y canciones digitales también puede tener un gran impacto en el desarrollo socioafectivo. Existen numerosos recursos audiovisuales, disponibles en plataformas como YouTube Kids, que abordan temas como la amistad, la cooperación, la expresión de emociones, el autocuidado y la convivencia. Estas piezas pueden utilizarse como disparadores para iniciar conversaciones en el aula, para modelar respuestas prosociales o para acompañar actividades de relajación y autorregulación.

Además, las TIC permiten documentar y compartir experiencias significativas, lo cual fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la relación con las familias. Por ejemplo, mediante aplicaciones como Seesaw, ClassDojo, o bitácoras digitales gestionadas por el docente, se pueden registrar momentos relevantes del día —un logro personal, una actividad grupal, una emoción compartida— y luego compartirlos con las familias de manera visual y afectiva. Este tipo de práctica no solo refuerza el vínculo escuela-hogar, sino que permite que el niño se vea reflejado en una narrativa positiva sobre sí mismo, lo cual impacta directamente en su autoimagen.

Cabe destacar que el uso de TIC bajo un enfoque socioafectivo requiere ciertas condiciones pedagógicas clave: la supervisión constante del adulto, la selección cuidadosa de los recursos, la moderación en el tiempo de uso, la priorización de experiencias compartidas sobre experiencias individuales, y la reflexión posterior sobre lo vivido. El uso indiscriminado o descontextualizado de la tecnología puede producir el efecto contrario, generando sobreestimulación, aislamiento o frustración. Por ello, el docente debe asumir una postura crítica y ética frente a la tecnología, utilizándola no como sustituto del vínculo humano, sino como ampliación del mismo.

La evaluación de las competencias socioafectivas desarrolladas mediante TIC también debe estar basada en la observación cualitativa, la interpretación del comportamiento, el análisis de producciones expresivas y el seguimiento continuo del proceso. No se trata de medir cuántas emociones reconoce un niño en un test digital, sino de observar cómo responde a sus pares en el juego, cómo

expresa lo que siente, cómo se autorregula ante la frustración o cómo participa en actividades grupales con respeto y compromiso.

2.3. Fundamentación legal

La Constitución ecuatoriana reconoce la importancia del desarrollo integral de los niños y garantiza su derecho a una educación que promueva su crecimiento en todos los aspectos de su personalidad, incluidas las habilidades sociales (Artículo 26).

Establece que el Estado ecuatoriano tiene la responsabilidad de garantizar la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de las capacidades de todos los ciudadanos, incluidos los niños (Artículo 32).

La LOEI reconoce la educación como un proceso integral que debe promover el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas en los estudiantes (Artículo 3).

Establece que la educación debe fomentar el respeto a la diversidad cultural y promover la convivencia pacífica y la solidaridad entre los individuos (Artículo 5).

Propugna por una educación inclusiva que garantice el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje y promueva la participación activa de los estudiantes en su comunidad educativa (Artículo 6).

La Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por Ecuador, reconoce el derecho de los niños a participar en la vida social y cultural de su comunidad, lo que implica el desarrollo de habilidades sociales y la interacción con otros niños y adultos (Artículo 31).

Asimismo, establece el derecho de los niños a recibir educación que promueva su desarrollo social y emocional, así como su preparación para asumir una vida responsable en una sociedad libre (Artículo 29).

El Buen Vivir se fundamenta en la armonía y el equilibrio entre los individuos, la naturaleza y la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de relaciones sociales basadas en el respeto, la solidaridad y la colaboración mutua.

La educación orientada hacia el Buen Vivir busca formar ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con su entorno social, lo que implica el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos de manera pacífica.

La legislación ecuatoriana reconoce la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo integral de los niños y establece el marco legal necesario para promover su enseñanza y práctica en el contexto educativo, garantizando así el cumplimiento de sus derechos y contribuyendo al fortalecimiento de una sociedad más justa, inclusiva y solidaria.

CAPITULO

03

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN



Metodología de investigación

3.1. Tipo de investigación

El presente proyecto se basa en un enfoque de investigación mixto, que combina elementos teóricos con métodos empíricos para abordar de manera integral la problemática en estudio. Esta combinación de enfoques permitió una comprensión más profunda y holística del fenómeno estudiado, al integrar la revisión y análisis de la literatura existente con la recolección de datos en el contexto específico de la investigación.

En primer lugar, la indagación documental constituye una parte fundamental de este proyecto. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con el desarrollo de habilidades sociales en preescolares, centrándose en aspectos clave como la autoestima, la comunicación y la empatía. Esta revisión bibliográfica proporcionó un marco teórico sólido que orientó la investigación de campo y permitió contextualizar los hallazgos obtenidos.

Por otro lado, se llevaron a cabo métodos empíricos de investigación de campo para recopilar datos directamente del entorno donde se desarrolló el fenómeno estudiado. Esto implicó la observación de las interacciones sociales de los preescolares en el aula, entrevistas con docentes y padres de familia, así como la aplicación de cuestionarios para recabar información sobre las percepciones y experiencias de los participantes. Estos métodos empíricos proporcionaron datos concretos y contextuales que complementaron la información obtenida a través de la revisión documental.

La combinación de estos enfoques permitió una triangulación que contraste los datos, los resultados y las fuentes empleadas en la investigación, es decir, la convergencia de múltiples fuentes de información para validar y enriquecer los hallazgos de la investigación. Asimismo, esta estrategia metodológica contribuye a aumentar la validez y la fiabilidad de los resultados, al permitir una exploración más completa y detallada del problema en estudio.

3.1.1. Investigación Cuantitativa

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo debido que la recolección de datos emplea elementos numéricos para la descripción de los resultados, además de la necesidad de analizar pruebas estadísticas que demandan categorías ordinales, en ese sentido, el tipo de investigación cuantitativo permite que el objetivo propuesto se cumpla mediante el análisis en la recolección de datos.

3.1.2. Investigación Cualitativa

En cuanto a las características de percepción y análisis de la población que son los estudiantes preescolares, se considera aspectos que no se definen de forma cuantitativa, tales como las cualidades de empatía, comunicación y autoestima, para ello se basa en instrumentos como la lista de cotejo que permite generar una percepción basada en la observación directa o documental. Por tal motivo, se consideró este tipo de investigación que presentan características adecuadas a la intención del estudio.

3.1.3. Investigación de campo

La investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme, específicamente con estudiantes preescolares.

3.1.4. Diseño No experimental

La metodología de la investigación será de tipo No experimental porque no se aplicará tratamiento alguno en las categorías, con un diseño de indagación descriptiva. Por ello, la investigación considera los elementos teóricos, el diagnóstico de los instrumentos aplicados para determinar cómo estaría configurada la propuesta.

3.1.4.1. Propósito de la investigación

Según la naturaleza de la investigación, esta se clasifica como propositiva, ya que tiene como objetivo proponer un instrumento que aborde las necesidades identificadas en el contexto del estudio.

3.1.5. Diseño descriptivo

El enfoque correlacional permitió explorar la relación entre las categorías de interés en el estudio, específicamente la estrategia didáctica basada en TIC y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares. Para ello, se emplearon técnicas estadísticas que ayudaron a cuantificar el grado y la dirección de la correlación entre estas categorías. De este modo, se determinó si existía una asociación positiva, negativa o nula entre ellas. Este análisis permitió identificar posibles factores que influían en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares, así como generar hipótesis sobre el impacto de la estrategia didáctica basada en TIC en dicho desarrollo.

El enfoque descriptivo permitió detallar las características, propiedades o condiciones de las categorías de interés en el estudio, específicamente la estrategia didáctica basada en TIC y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares. Para ello, se emplearon técnicas de observación, medición y registro que facilitaron la obtención de información precisa y objetiva sobre estas categorías. De esta manera, se pudo obtener una visión clara y completa de la realidad estudiada. Este análisis sirvió para describir cómo era la estrategia didáctica basada en TIC implementada y cuál era el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares de la escuela.

3.2. Métodos empíricos utilizados en la investigación

Los instrumentos de recolección de datos serán: 1) Una escala de habilidades sociales para niños preescolares, que medirá el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. 2) Una ficha sociodemográfica, que recogerá información sobre las características personales y familiares de los estudiantes. 3) Un registro de observación, que registrará las conductas y actitudes de los estudiantes en el aula. 4) Un informe académico, que reflejará el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3. Construcción metrológica del objeto de investigación

3.3.1. Población

La población objeto de estudio es equivalente a estudiantes preescolares que integran los alumnos preescolares de la escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme, al igual que dos docentes preescolares a quienes también se aplicará una entrevista.

3.3.2. Muestra

Se utilizará una muestra no probabilística de 67 estudiantes, 37 de nivel inicial y 30 de primer grado, pertenecientes a la población total del estudio. La propuesta se dirige específicamente a los estudiantes de primer grado. El diseño del estudio será no experimental, lo que significa que no se manipularán las categorías para observar su efecto.

3.3.3. Técnicas de investigación

3.3.3.1. Lista de cotejo

Se utilizó una lista de cotejo para preescolares, que es una herramienta de evaluación simple y práctica que permitió observar y registrar el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en niños pequeños. Se basó en una escala dicotómica (sí/no) para evaluar si el niño ha logrado un indicador específico.

3.3.3.2. Observación directa

La observación es un método empírico ampliamente utilizado en la investigación científica. Permite obtener conocimiento acerca del comportamiento de un objeto o fenómeno tal y como se presenta en la realidad.

3.4. Elaboración del marco teórico

3.4.1. Investigación Bibliométrica

Para fundamentar la parte teórica de la investigación, se realizó una revisión exhaustiva de fuentes secundarias como artículos científicos, revistas online y tesis de grado. Esta revisión permitió recopilar y procesar información relevante sobre las conductas disruptivas y la función del docente tutor.

La consulta bibliográfica fue constante y se centró en documentos relacionados con el tema de estudio. De esta manera, se logró obtener un conocimiento profundo y actualizado sobre las diferentes perspectivas teóricas que abordan las conductas disruptivas y la función del docente tutor.

3.4.2. Análisis – síntesis

El método análisis-síntesis se aplicó a una revisión documental sobre gamificación para el desarrollo de habilidades sociales en preescolares. En la primera etapa, se recopilaron y analizaron fuentes relevantes como artículos científicos, revistas pedagógicas, libros y tesis de grado. Se extrajo información clave sobre definiciones, estrategias, experiencias exitosas y resultados de investigaciones.

3.5. Recolección de la información

3.5.1. Cuestionario de lista de habilidades

El diseño de una lista cotejo con una lista de escala dicotómica permitió categorizar las habilidades detectadas en los preescolares.

3.6. Procesamiento y análisis

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos se procesaron en Excel para tabulación de los datos, mientras que para el análisis estadístico se utilizó el software SPSS.

La totalidad de los rubros requeridos son cubiertos por la investigadora, debido que es un trabajo investigativo que busca poner en práctica los conocimientos adquiridos en la formación de la maestría. Los recursos constituyen la intervención de materiales, personas y métodos para el cumplimiento y desarrollo de la investigación.

CAPITULO

04

RESULTADOS Y DISCUSIONES



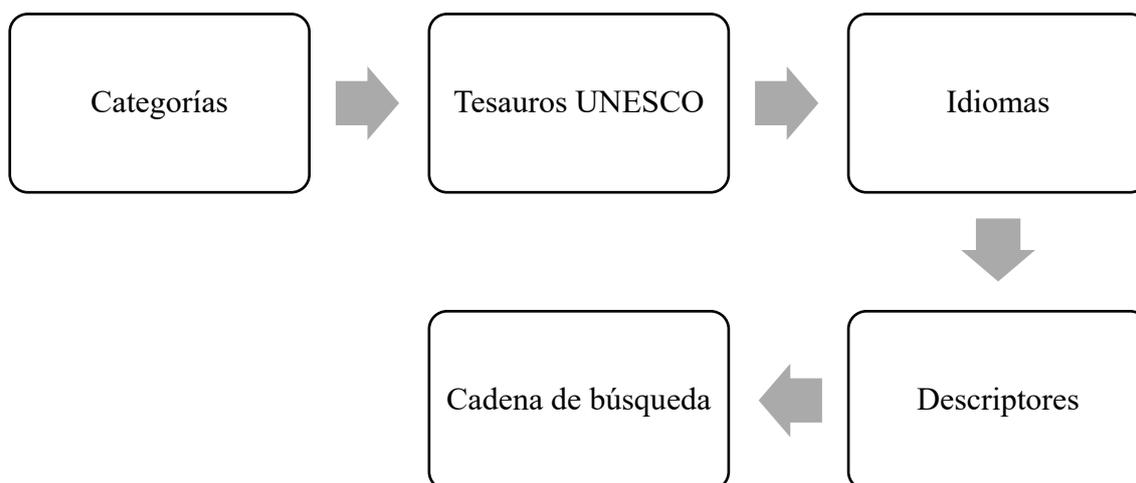
Resultados y discusiones

4.1. Resultados de la revisión documental de las categorías: estrategia didáctica basada en tic y habilidades sociales en preescolares para el desarrollo del marco teórico referencial

La revisión documental fue desarrollado en varias fases que se detallan en los próximos apartados, la figura 2 muestra las palabras claves con las que es abordado la temática, la figura 3 detalla el proceso de la búsqueda en fuentes confiables, de igual manera la figura 4 el proceso sistemático para obtener resultados, tabla 3 las principales teorías que se identificó en los estudios que anteceden en la investigación, finalmente la tabla 4 enlista los principales autores que han profundizado en el estudio propuesto.

Figura 2

Proceso para definir la búsqueda

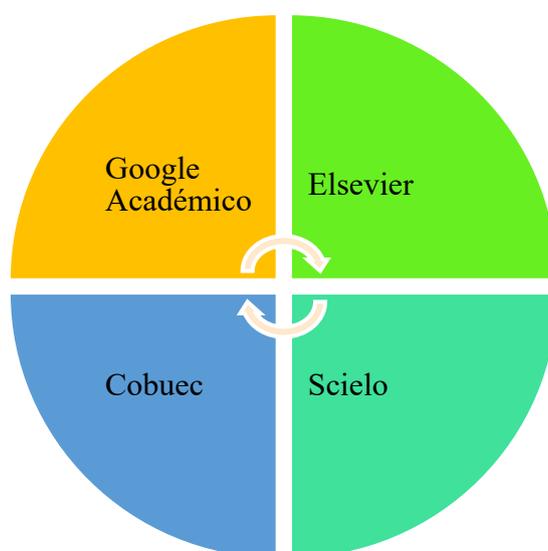


Nota: (Autores, 2025).

Una vez definida las categorías: Habilidades sociales en preescolares y estrategias didácticas basada en TIC, se procedió a consultar en Tesauro de la UNESCO para analizar las distintas palabras que definen el estudio, posteriormente se utilizó la página en línea linguee.es, mismo que permite acceder a una variedad de definiciones en otros idiomas; posteriormente se definió descriptorios de búsqueda que agrupan las palabras claves que son las

categorías de investigación y el área elegida. Con ello se obtuvo como resultado los criterios definidos para la indagación. Una vez definida las categorías: Habilidades sociales en preescolares y estrategias didácticas basada en TIC, se procedió a consultar en Tesauro de la UNESCO para analizar las distintas palabras que definen el estudio, posteriormente se utilizó la página en línea linguee.es, mismo que permite acceder a una variedad de definiciones en otros idiomas; posteriormente se definió descriptores de búsqueda que agrupan las palabras claves que son las categorías de investigación y el área elegida. Con ello se obtuvo como resultado los criterios definidos para la indagación.

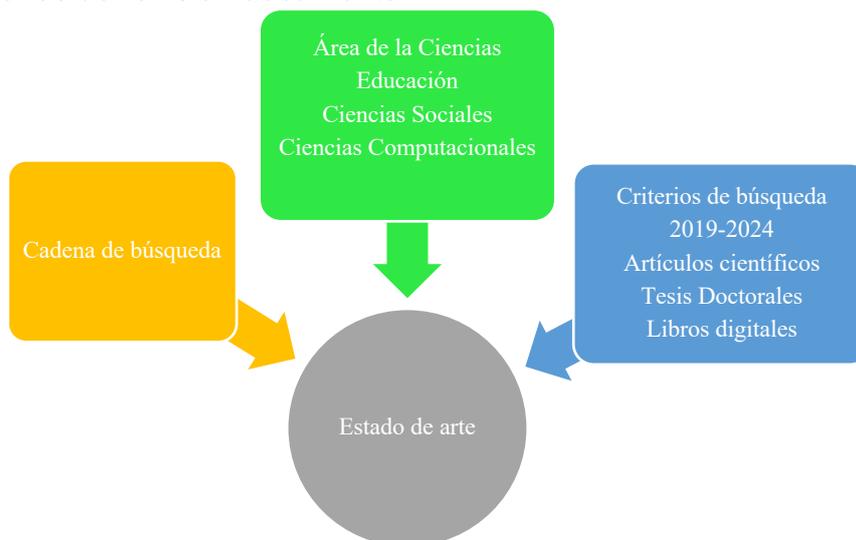
Figura 3
Fuentes consultadas



Nota: (Autores, 2025).

La búsqueda desarrollada se llevó a cabo en fuentes confiables como Google Académico, Scopus, Scielo y Cobuec, bases de datos confiables que muestra una amplia base de investigaciones desarrolladas en tesis, artículos científicos, libros digitales y otros medios de divulgación científica que contribuyen de forma significativa en la búsqueda, las características de la búsqueda corresponden al uso de operadores booleanos como comillas (""), ampersand (&), intitle:, selección específica en el año de inicio y corte de la búsqueda, se llevó el mismo proceso de búsqueda en las cuatro bases de datos referidas, los descriptores utilizados fueron en tres idiomas, español, inglés y francés, esto debido al acceso de traducción.

Figura 4
Criterios de revisión documental



Nota: (Autores, 2025).

Los resultados de cómo se desarrolló todo el marco teórico y cada aspecto que fundamenta el estudio se seleccionó información que se generó con las cadenas de búsqueda en los diferentes campos de la ciencia como lo son: Educación, Ciencias Sociales y Ciencias computacionales. En los cuales se establecieron como selección principal que las fuentes correspondan a tesis doctorales, artículos científicos, y libros digitales producidos en los últimos cinco años. Con ello se deja en manifiesto como se logró diseñar el estado de arte.

Tabla 4
Teorías de aprendizaje que subyacen en el tema abordado

Tipo de investigación	Socioafectivo	Conectivista	Constructivismo social
Artículos científicos	21	8	17
Tesis	1	0	0
Libros	1	1	0
Total	23	9	17

Nota: (Autores, 2025).

El análisis en lo que respecta a las teorías de aprendizajes que subyacen al tema abordado, corresponde a la teoría socioafectiva, conectivista y constructivismos sociales, estas teorías resultaron de la revisión de artículos científicos, tesis y libros digitales. En consecuencia, el presente estudio se fundamenta en estas teorías para el desarrollo de la propuesta.

Tabla 5
Principales autores que indagan la investigación

Autores	Año
Denham y Brow	2018
Jones y Kahn	2019
Hernández	2019
Plaza et al.	2022
Acevedo y Castillo	2021
Horna-Clavo	2020
Barberá y García	2022
Cámara-Martínez	2023
Peña	2022
Torres	2022
Pardo	2021
Bers	2019
Barrio García	2019

Nota: (Autores, 2025).

Los autores con mayor aporte en el estado de arte la investigación corresponde al listado que se menciona, no obstante, para el estudio se precisó en la definición de las categorías a Torres (2019) para la variable habilidades sociales quien menciona que las habilidades sociales influyen en el desarrollo integral de los seres humanos y este debe fortalecerse desde la etapa preescolares. Así mismo Peña (2022) quien menciona que las estrategias didácticas basadas en las TIC promueven autonomía en el proceso de aprendizaje.

Con base al primer objetivo propuesto, se obtiene un análisis de las categorías profundo en cuanto al uso de recursos digitales en el proceso de aprendizaje, la rigurosidad científica en los métodos empleados se generan aportes significativos que resultan producto de las estrategias empleadas basadas en las TIC para el fortalecimiento de la empatía, comunicación y autoestima.

La empatía según Jones et al. (2021), la empatía en la infancia temprana se manifiesta en comportamientos como la capacidad de consolar a un amigo triste o de mostrar interés por el bienestar de los demás. La empatía es fundamental en el desarrollo de relaciones sociales saludables y en la construcción de vínculos afectivos positivos con sus compañeros y adultos. Según Smith et al. (2020), los niños que muestran altos niveles de empatía tienden a tener relaciones más satisfactorias, a resolver conflictos de manera constructiva y a colaborar mejor en actividades grupales.

De acuerdo con García et al. (2022), la comunicación en los niños en edad preescolar está estrechamente relacionada con el desarrollo del lenguaje y la

capacidad de establecer relaciones sociales. La comunicación efectiva es esencial para el desarrollo del pensamiento, la resolución de problemas y la participación en actividades grupales. Según López et al. (2019), los niños que poseen habilidades de comunicación sólidas suelen tener un mejor desempeño académico y social en el entorno escolar, lo que les permite expresar sus necesidades, compartir sus ideas y establecer conexiones significativas con sus pares y maestros.

Según Martínez et al. (2023), la autoestima en los preescolares está relacionada con la percepción de su competencia en diversas áreas, así como con la aceptación de sus emociones y características personales. Una autoestima positiva es crucial para el bienestar emocional y el desarrollo saludable en la infancia. De acuerdo con Pérez. et al. (2021), los niños con una autoestima elevada tienden a enfrentar los desafíos con confianza, a tener una actitud más positiva hacia el aprendizaje y a establecer relaciones más sólidas con sus compañeros. Además, una autoestima positiva es un factor de protección contra el desarrollo de problemas emocionales y de conducta en la infancia.

El uso de fuentes confiables en las bases teóricas, establece la relevancia que tiene para las ciencias de la educación atender las habilidades sociales en los preescolares. Pérez-López et al. (2022) encontraron resultados similares en cuanto al análisis profundo de las categorías relacionadas con el uso de recursos digitales en el proceso de aprendizaje. Coinciden en que el uso de TIC puede facilitar un análisis más detallado y riguroso de las categorías educativas, lo que contribuye a un enfoque más efectivo en la enseñanza y el aprendizaje.

También los resultados obtenidos tienen similitud metodológica con Gómez et al. (2021) puesto que respaldan la importancia de utilizar herramientas digitales para promover la empatía, la comunicación y la autoestima en los estudiantes. Sus hallazgos coinciden con los resultados obtenidos en este estudio, demostrando la eficacia de las estrategias basadas en las TIC para mejorar las habilidades sociales en el contexto escolar.

No obstante, se contraponen con los estudios de Sánchez et al. (2020) dado que destacan la importancia de utilizar fuentes confiables y basadas en evidencia

empírica en la elaboración de bases teóricas, por lo que para estos autores los métodos de indagación teóricas no son relevantes.

Finalmente, en cuanto al primer objetivo los resultados obtenidos en este estudio respaldan y complementan las contribuciones de estos autores, demostrando la importancia del análisis profundo de categorías, el uso de estrategias basadas en las TIC, la utilización de fuentes confiables y la atención a las habilidades sociales en la educación preescolar.

4.2. Se diagnostica el nivel actual de habilidades sociales en los estudiantes preescolares en el período lectivo 2023 – 2024.

Como parte de los resultados del objetivo específico dos, estableció en primer momento un diagnóstico de los instrumentos aplicados que son la Lista de cotejo y entrevista a la docente con ello se procede hacer una triangulación de los resultados empíricos de instrumentos aplicados a estudiantes preescolares, docentes y los resultados bibliográficos de la revisión documental.

Diagnóstico aplicado a estudiantes mediante lista de cotejo

Tabla 6
¿Reconoce y nombra sus emociones?

Descripción	fi	%
Sí	10	33
No	20	67
Total	30	100

Nota: (Autores, 2025).

En lo que refiere al niño en cuanto a reconocer las emociones como alegría, tristeza, enojo, los resultados de la lista de cotejo muestran que el 60 % no reconocen cuando están en cualquier de los estados emocionales, mientras que el 33 % si logra reconocer sus emociones. Los resultados son preocupantes, dado que indican que una gran mayoría de los niños no tienen la capacidad de reconocer sus propias emociones. Esto puede tener un impacto negativo en su desarrollo social y emocional, ya que les dificulta comprender y regular sus emociones, así como las de los demás.

Otras investigaciones reafirman la importancia en reconocer sus emociones, Denham (2020) afirma que la capacidad de reconocer las emociones es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños. Los niños que no pueden reconocer sus emociones son más propensos a tener problemas de comportamiento, como la agresividad y la ansiedad. Al igual que Saarni (2021) destaca la importancia de la educación emocional para ayudar a los niños a desarrollar la capacidad de reconocer y regular sus emociones. Finalmente, Goleman (2022) enfatiza la importancia de la inteligencia emocional para el éxito en la vida. La inteligencia emocional incluye la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, así como de regular las emociones y utilizarlas de forma adaptativa.

Tabla 7
¿Participa activamente en actividades?

Descripción	fi	%
Sí	12	40
No	18	60
Total	30	100

Nota: (Autores, 2025).

En cuanto a la participación activa en las actividades que fomentan las habilidades sociales como empatía, autoestima y comunicación, 60 % no participa voluntariamente, mientras que el 40 % si muestran intención por participar activamente en actividades que fomentan la empatía, comunicación y autoestima. Estos resultados coinciden con Bisquerra (2020) quien afirma que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar de forma efectiva con los demás. Estas habilidades incluyen la empatía, la comunicación y la autoestima.

Para Delgado y Martín (2021) la importancia de la participación en actividades que fomentan las habilidades sociales para el desarrollo integral de los niños. Estas actividades pueden ayudar a los niños a mejorar sus relaciones sociales, su autoestima y su capacidad de comunicación. De igual manera, Gómez y Gil (2022) enfatizan la necesidad de crear entornos que favorezcan la participación de los niños en actividades que fomenten las habilidades sociales. La escuela y la familia son dos entornos importantes donde se pueden desarrollar estas habilidades.

Tabla 8
Expresa sus opiniones y deseos

Descripción	fi	%
Sí	14	47
No	16	53
Total	30	100

Nota: (Autores, 2025).

En la comunicación como otra habilidad social la lista de cotejo permite demostrar que el 53 % No se expresa con facilidad sus opiniones o deseos de participar en las dinámicas del aprendizaje, sin embargo, el 47 % si expresan sus opiniones con libertad y voluntad. Para Bisquerra (2020) la comunicación es una habilidad social fundamental para el desarrollo personal y social de los niños. La comunicación permite a los niños expresar sus necesidades, deseos y opiniones, así como comprender y respetar las de los demás.

Autores como Delgado y Martín (2021) destacan la importancia de crear un entorno que favorezca la comunicación entre los niños. Los adultos deben escuchar a los niños con atención y respeto, y brindarles oportunidades para que expresen sus opiniones y sentimientos. En esta misma línea de idea Gómez y Gil (2022) enfatizan la necesidad de desarrollar estrategias para ayudar a los niños que tienen dificultades para comunicarse. Estas estrategias pueden incluir actividades que fomenten la expresión verbal y no verbal, la escucha activa y la resolución de conflictos.

Tabla 9
Muestran confianza en sí mismo

Descripción	fi	%
Sí	7	23
No	23	77
Total	30	100

Nota: (Autores, 2025).

Para caracterizar la autoestima la lista de cotejo permitió identificar que el 73 % no muestra confianza en sí mismo, mientras que el 23 % si muestran una autoestima positiva, existe una estrecha coincidencia con Branden (2020) quien afirma que la autoestima es la confianza que una persona tiene en sí misma y en sus capacidades. La autoestima positiva permite a los niños afrontar los retos de la vida con confianza y optimismo.

De igual manera Coopersmith (2021) destaca la importancia de la autoestima para el desarrollo integral de los niños. Los niños con una autoestima positiva

son más propensos a ser felices, tener éxito en la escuela y tener relaciones positivas con los demás, además, Harter (2022) enfatiza la necesidad de desarrollar estrategias para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima positiva. Estas estrategias pueden incluir actividades que fomenten el autoconocimiento, la autoaceptación y la autovaloración.

Tabla 10
Muestra compasión y ayuda a otros compañeros

Descripción	fi	%
Sí	9	30
No	21	70
Total	30	100

Nota: (Autores, 2025).

Otras de las habilidades sociales a considerar en la lista de cotejo es la empatía, mismas que resultan, 70 % no muestra empatía, el 30 % sí. Estos hallazgos muestran la necesidad urgente de fortalecer la empatía para fomentar principios de amabilidad, solidaridad y compañerismo. Coincide con Decety y Cowell (2020) quienes afirman que la empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. La empatía es fundamental para el desarrollo de las relaciones sociales y la moralidad.

Otra relación de los resultados se asemeja al estudio Hoffman (2021) quienes sostienen la importancia de la empatía para la construcción de una sociedad más justa y solidaria. La educación en la empatía puede ayudar a los niños a ser más sensibles a las necesidades de los demás y a actuar de forma prosocial. Batson (2022) enfatiza la necesidad de desarrollar programas de educación en la empatía para promover la compasión, la solidaridad y el respeto por los demás.

Entrevista a las docentes de las docentes preescolares

1. ¿Cómo describirías el ambiente social en tu aula de preescolar?
¿Observas interacciones positivas entre los niños, como compartir juguetes o ayudarse mutuamente?

Maestra de inicial: En mi aula de preescolar, el ambiente social a menudo carece de interacciones positivas entre los niños. No observo muchas instancias de compartir juguetes o ayudarse mutuamente durante las actividades.

Maestra de primero de básica: En mi aula de preescolar, el ambiente social es amigable y acogedor. Observo interacciones positivas entre los niños, como compartir juguetes y ayudarse mutuamente durante las actividades.

Evalúo el progreso de mis estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales observando su capacidad para interactuar con sus compañeros, compartir, esperar su turno y resolver conflictos de manera adecuada. También presto atención a su expresión verbal y no verbal durante las actividades grupales.

2. ¿Qué actividades o estrategias utilizas para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños? ¿Cómo promueves la participación activa y el respeto hacia los demás en el aula?

Maestra de inicial: Las actividades grupales a veces enfrentan resistencia y falta de colaboración entre los niños. Para abordar esto, necesito estrategias más efectivas para fomentar la colaboración y el respeto entre ellos.

Maestra de primero de básica: Utilizo actividades de juego en grupo y proyectos colaborativos para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños. Promuevo la participación activa y el respeto hacia los demás mediante el modelado de comportamientos y el elogio de acciones positivas.

3. ¿Cómo abordas los conflictos entre los niños en tu aula de preescolar? ¿Qué medidas tomas para enseñarles a resolver problemas de manera pacífica y empática?

Maestra de inicial: Los conflictos entre los niños pueden surgir con frecuencia y a veces se resuelven de manera poco empática. Necesito implementar medidas más sólidas para enseñarles a resolver problemas pacíficamente y mostrar empatía hacia los demás.

Maestra de primero de básica: Abordo los conflictos entre los niños mediante el diálogo y la mediación. Les enseño a resolver problemas de manera pacífica y empática mediante el uso de palabras clave como "por favor" y "gracias", y animándolos a expresar sus sentimientos de manera constructiva.

4. ¿Qué papel juegan las habilidades comunicativas en el día a día de tus estudiantes? ¿Cómo fomentas el desarrollo del lenguaje y la expresión verbal en el aula?

Maestra de inicial: Las habilidades comunicativas de mis estudiantes a menudo son limitadas. Es necesario implementar actividades más estructuradas y centradas en el desarrollo del lenguaje y la expresión verbal en el aula.

5. ¿Cómo evalúas el progreso de tus estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales? ¿Qué indicadores o señales observas para determinar si están alcanzando los objetivos en esta área?

Maestra de inicial: Actualmente, la evaluación del progreso en el desarrollo de habilidades sociales es difícil de realizar. Necesito identificar indicadores claros y observables que me permitan determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos en esta área y, en caso contrario, implementar medidas correctivas.

Maestra de primero de básica: Las habilidades comunicativas son fundamentales en el día a día de mis estudiantes. Fomento el desarrollo del lenguaje y la expresión verbal en el aula mediante conversaciones guiadas, juegos de roles y actividades de narración de cuentos.

En consecuencia, se plantea la siguiente triangulación de resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos empíricos y la investigación de documental destacando los núcleos o puntos de coincidencia y divergencia de los resultados

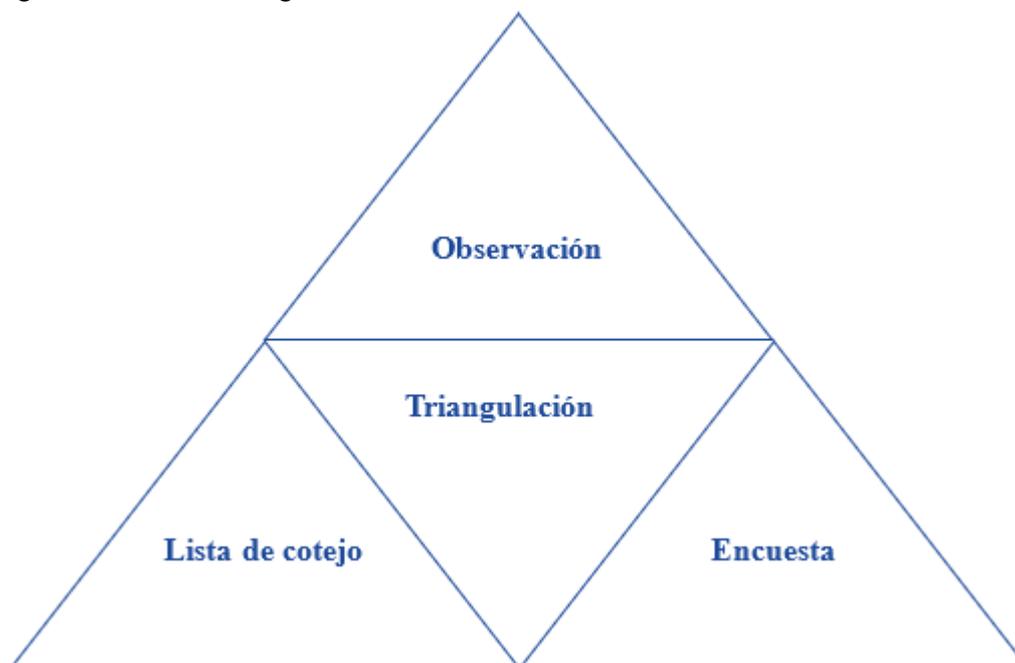
Los puntos de coincidencia de la triangulación metodológica destacan tres aspectos focales en la muestra estudiada como las interacciones sociales limitadas, la dependencia del docente, el uso insuficiente de TIC, lo cuales revelan, en consecuencia, la necesidad de estrategias innovadoras, a continuación, se muestra cómo se revela lo anterior en los resultados de cada método:

1. Interacciones sociales limitadas:
 - Observación: Se observó que los estudiantes tienen interacciones sociales limitadas.
 - Encuestas a docentes: Los docentes también señalaron la falta de interacción social efectiva entre los estudiantes.
 - Lista de Cotejo: Los resultados mostraron un bajo nivel de habilidades sociales, confirmando la observación y percepción de los docentes.

2. Dependencia del docente:
 - Observación: Los estudiantes dependen en gran medida del docente para iniciar y mediar en las interacciones.
 - Encuestas a Docentes: Los docentes confirmaron esta dependencia y expresaron la necesidad de estrategias que promuevan la autonomía de los estudiantes.
3. Uso insuficiente de TIC:
 - Encuestas a Docentes: La mayoría de los docentes manifestó que el uso de TIC en el aula es insuficiente.
 - Lista de Cotejo: Los pocos casos en los que se utilizaron TIC mostraron un impacto positivo en la participación y colaboración, sugiriendo un potencial no aprovechado.
4. Necesidad de estrategias innovadoras:
 - Encuestas a Docentes: Los docentes destacaron la necesidad de estrategias didácticas innovadoras.
 - Observación y lista de cotejo: Ambas metodologías respaldaron esta necesidad al mostrar deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales con las prácticas actuales.
5. Puntos de divergencia
 - 1) Impacto de TIC en el desarrollo social:
 - Lista de cotejo: Indica que las actividades que integran TIC tienen un impacto positivo en la participación y colaboración.
 - Encuestas a docentes: Aunque los docentes reconocen el potencial de las TIC, algunos pueden no haber experimentado este impacto directamente debido a la insuficiente implementación actual.
 - 2) Percepción de barreras en el desarrollo social:
 - Encuestas a docentes: Los docentes identificaron varias barreras, como la falta de recursos y capacitación en TIC.
 - Observación: Las barreras específicas no se detallaron tanto como en las encuestas, pero se infiere una dificultad general en promover interacciones autónomas.
 - 3) Desigualdad en el desarrollo de habilidades sociales:

- Lista de cotejo: Se observó una desigualdad significativa en el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes.
- Observación: No se hizo un énfasis explícito en la desigualdad, pero se percibió una variabilidad en las interacciones.

Figura 5
Triangulación metodológica



Nota: (Autores, 2025).

Resultados empíricos:

Lista de Cotejo: Se observa que la mayoría de los preescolares muestran dificultades para compartir juguetes y esperar su turno durante las actividades grupales. También se identifican problemas para expresar sus sentimientos y necesidades de manera adecuada.

Entrevista: Los maestros informan que notan una falta de empatía entre los niños, así como bajos niveles de autoestima y dificultades para comunicarse claramente con los demás.

Resultados Teóricos:

Teoría del Desarrollo Social: La falta de habilidades sociales puede estar relacionada con el desarrollo de la empatía y la autoestima en la infancia temprana. Los niños pueden tener dificultades para comprender los sentimientos de los demás y para sentirse seguros de sí mismos en entornos sociales.

Teoría del Aprendizaje Social: La comunicación efectiva y las habilidades sociales se aprenden a través de la observación y la interacción con los demás. Los preescolares pueden carecer de modelos de comportamiento positivos en su entorno, lo que dificulta su desarrollo en estas áreas.

Los puntos de coincidencia entre los diferentes métodos de investigación subrayan la necesidad de desarrollar e implementar una estrategia didáctica basada en TIC para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes preescolares. Las divergencias, por otro lado, aportan matices adicionales que pueden ayudar a adaptar y perfeccionar dicha estrategia, asegurando que aborde tanto las oportunidades como las barreras percibidas en el entorno educativo.

La triangulación de resultados obtenidos a partir de la observación de las interacciones sociales de los preescolares, encuestas a los docentes y listas de cotejo es crucial para el proyecto de investigación sobre la estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares. Esta metodología permite una validación cruzada de los datos, garantizando una mayor confiabilidad y profundidad en los hallazgos. Al integrar múltiples perspectivas, la triangulación revela patrones consistentes y discrepancias que enriquecen la comprensión del problema, destacando tanto las áreas de consenso como las de divergencia.

Esto justifica de manera la necesidad de implementar una estrategia didáctica innovadora, por esta razón proporciona una base sólida para diseñar intervenciones efectivas que aborden las deficiencias actuales en el desarrollo social de los estudiantes. En resumen, la triangulación fortalece la validez del estudio y asegura que las conclusiones y recomendaciones sean bien fundamentadas y aplicables en el contexto educativo específico de la Escuela de Educación Básica Ciudad de El Empalme.

4.3. Se identifica una estrategia didáctica que integre herramientas tic para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares.

En la presente investigación se considera que una estrategia didáctica se refiere al conjunto de métodos, técnicas y recursos planificados y organizados por el docente con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta estrategia está diseñada para promover la comprensión, el interés y la participación activa de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades y contextos específicos. Las estrategias didácticas pueden incluir actividades, dinámicas grupales, el uso de materiales variados y la incorporación de diferentes estilos de aprendizaje para maximizar el desarrollo integral del estudiante (Arias Briones, A, 2024).

Las estrategias didácticas permiten adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, abordando las diferencias en ritmos y estilos de aprendizaje. Esto asegura que cada alumno pueda desarrollar sus habilidades de manera efectiva y a su propio ritmo, fomentando un aprendizaje más personalizado y significativo.

Diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes, estas estrategias promueven una mayor participación en el aula. A través de actividades prácticas, colaborativas y dinámicas, los estudiantes adquieren conocimientos, es más desarrollan habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, lo que contribuye a su desarrollo integral.

En el contexto del desarrollo de habilidades sociales, las estrategias didácticas son vitales. Crean entornos de aprendizaje donde los estudiantes pueden practicar la cooperación, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estas habilidades sociales son esenciales para el éxito en la vida personal y profesional, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera positiva y constructiva.

Igualmente se considera que una estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de las habilidades sociales en preescolares es un tipo particular de estrategia cuya finalidad es desarrollar habilidades sociales en preescolares con

un enfoque educativo que integra herramientas digitales y tecnológicas en el diseño y la implementación de actividades didácticas.

Este tipo de estrategia utiliza recursos como aplicaciones educativas, juegos interactivos, videos y plataformas digitales para fomentar la interacción, la colaboración y la comunicación entre los estudiantes preescolares. El objetivo es crear un entorno de aprendizaje enriquecido donde los niños puedan desarrollar habilidades sociales esenciales, como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, a través del uso innovador y efectivo de la tecnología (Arias Briones, A, 2024).

Propuesta para mejorar las habilidades sociales en preescolares

Objetivo general:

Mejorar las habilidades sociales en preescolares, con énfasis en la autoestima, la comunicación y la empatía, a través de una intervención integral que combine estrategias pedagógicas, tecnológicas y lúdicas.

Objetivos específicos:

Autoestima:

Fortalecer la autoimagen y el autoconcepto de los niños.

Desarrollar la autoconfianza y la seguridad en sí mismos.

Fomentar la autonomía y la independencia.

Comunicación:

Desarrollar habilidades de comunicación verbal y no verbal.

Favorecer la escucha activa y la comprensión del otro.

Enseñar a expresar emociones y necesidades de forma adecuada.

Empatía:

Fomentar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Desarrollar la comprensión de las emociones y sentimientos de los demás.

Promover la resolución de conflictos de forma pacífica.

Fundamentación teórica:

La propuesta se basa en las siguientes teorías:

Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson: Esta teoría destaca la importancia de la autoestima en el desarrollo social de los niños. Erikson (1950) plantea que la autoestima se desarrolla a través de la interacción social y la resolución de conflictos.

Teoría del aprendizaje social de Bandura: Esta teoría enfatiza el papel del aprendizaje por observación en el desarrollo de las habilidades sociales. Bandura (1977) propone que los niños aprenden a interactuar con los demás observando e imitando a las personas de su entorno.

Teoría de la inteligencia emocional de Goleman: Esta teoría resalta la importancia de la empatía en las relaciones sociales. Goleman (1995) define la empatía como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás.

Fundamentación metodológica:

La propuesta se basa en un enfoque metodológico constructivista, que considera al niño como un ser activo que construye su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

Aprendizaje experiencial: Los niños aprenderán a través de la experiencia directa, mediante juegos, actividades y proyectos.

Aprendizaje cooperativo: Los niños trabajarán en equipo para lograr objetivos comunes, lo que les ayudará a desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos.

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Se utilizarán aplicaciones digitales como Educaplay y Quizziz, vídeos de YouTube y canciones para complementar las actividades y hacerlas más atractivas para los niños.

Metas:

Al finalizar la intervención, los niños tendrán una mayor autoestima y confianza en sí mismos.

Los niños podrán comunicarse de forma efectiva con sus compañeros y adultos.

Los niños serán capaces de comprender y compartir los sentimientos de los demás.

Acciones a seguir:

Fase de diagnóstico: Se realizará una evaluación inicial para identificar las necesidades específicas de cada niño en relación con las habilidades sociales.

Fase de intervención: Se implementarán actividades y estrategias para desarrollar las habilidades sociales de los niños, agrupadas en los siguientes ejes:

Autoestima:

Juegos y actividades para fortalecer la autoimagen y el autoconcepto.

Ejercicios de autoafirmación y desarrollo de la confianza en sí mismos.

Fomentar la autonomía y la independencia en las actividades cotidianas.

Comunicación:

Juegos y actividades para desarrollar la expresión verbal y no verbal.

Ejercicios de escucha activa y comprensión del otro.

Enseñanza de estrategias para expresar emociones y necesidades de forma adecuada.

Empatía:

Juegos y actividades para fomentar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Lectura de cuentos y historias que aborden la temática de la empatía.

Ejercicios de resolución de conflictos de forma pacífica.

Fase de evaluación: Se realizará una evaluación final para medir el impacto de la intervención en las habilidades sociales de los niños.

Tabla 11
Actividades a desarrollarse en orden sistemático

Eje	Actividad	Enlace
Autoestima	Juego “Yo soy especial”	https://drive.google.com/file/d/1aBcD_EjemploYoSoyEspecial/view
Autoestima	Canción “Soy único”	https://www.youtube.com/watch?v=1a2b3c4dEjemploSoyUnico
Autoestima	Cuento “El patito feo”	https://www.cuentosinfantiles.net/el-patito-feo.pdf
Comunicación	Juego “Teléfono descompuesto”	https://www.recursoseducativos.edu/telefono-descompuesto-actividad.pdf
Comunicación	Actividad en Educaplay	https://www.educaplay.com/es/actividades/342123
Comunicación	Vídeo “Cómo hablar con los demás”	https://www.youtube.com/watch?v=5e6f7g8hEjemploComoHablar
Empatía	Juego “Adivina cómo me siento”	https://www.recursoseducativos.edu/adivina-como-me-siento.pdf
Empatía	Juego en Quizizz	https://quizizz.com/admin/quiz/67b9e8f4-actividad-empatia
Empatía	Cuento “El monstruo de colores”	https://www.cuentoscortos.com/el-monstruo-de-colores.pdf

Nota: (Autores, 2025).

Tabla 12
Metodología de aplicación para cada actividad

Actividad	Aplicación	Metodología de aplicación
Juego “Yo soy especial”	Evaluar y reforzar la autoimagen positiva de cada niño.	1. Preparación: Coloca un espejo pequeño frente a cada niño y papel con lápices de colores.2. Dinámica en círculo: Cada niño se mira al espejo y escribe o dibuja una cualidad que le guste de sí mismo.3. Compartir en parejas: Tras 5 min, forman parejas y se turnan para decirse mutuamente otra cualidad.4. Reflexión grupal: El educador modera una puesta en común de las cualidades resaltadas.
Canción “Soy único”	Fomentar la expresión corporal y verbal ligada a la autoestima.	1. Escucha activa: Reproduce el audio de la canción mientras los niños la escuchan atentamente.2. Movimientos guiados: El educador muestra gestos que representen frases clave (“soy fuerte”, “soy capaz”).3. Coreografía libre: En equipos, los niños eligen sus propios movimientos para cada estrofa.4. Presentación: Cada grupo interpreta la canción ante el aula.
Cuento “El patito feo”	Trabajar la aceptación y el autoconcepto a través de la narrativa.	1. Lectura dramatizada: El educador narra el cuento resaltando emociones del personaje.2. Debate guiado: Preguntas abiertas: “¿Cómo se sintió el patito?”, “¿Qué aprendemos sobre aceptarnos?”.3. Mural colaborativo: En papelógrafo, los niños dibujan escenas que representen momentos de cambio y superación.4. Síntesis: Se expone el mural y se recoge en un cuaderno de aula.
Juego “Teléfono descompuesto”	Potenciar la escucha activa y la claridad en	1. Formación de equipos: Se crean 3–4 grupos de 5 niños.2. Susurro secuencial: El educador

	la transmisión de mensajes.	<p>susurra una frase (ej. “Hoy somos amigos”) al 1er niño; este repite al siguiente hasta el último.3. Comparación: El último dice en voz alta lo recibido; se contrasta con la frase original.4. Variación multimodal: Repetir usando mímicas o dibujos en pizarra para reforzar comunicación no verbal.</p>
Actividad Educaplay	Integrar TIC para reforzar contenidos de comunicación.	<p>1. Diseño previo: El educador crea en Educaplay un crucigrama o puzzle sobre expresiones faciales y verbales.2. Juego por equipos: Con tabletas, los niños resuelven la actividad en equipos de 3.3. Puntuación y feedback: La plataforma ofrece retroalimentación automática al finalizar.4. Discusión: Breve análisis de las respuestas correctas e incorrectas para consolidar aprendizajes.</p>
Vídeo “Cómo hablar con los demás”	Desarrollar habilidades de comunicación asertiva mediante recursos audiovisuales.	<p>1. Proyección: Muestra el vídeo completo (3–5 min).2. Toma de notas: Cada niño anota dos consejos clave vistos.3. Role-play: Por grupos, representan breves escenas aplicando los consejos.4. Retroalimentación: El resto del grupo y el educador comentan fortalezas y aspectos a mejorar en cada role-play.</p>
Juego “Adivina cómo me siento”	Fomentar la empatía y el reconocimiento de emociones ajenas.	<p>1. Parejas o equipos: Un niño recibe tarjeta con emoción (alegría, tristeza, enojo...) y la representa sin hablar.2. Adivinanza: El compañero o equipo intenta identificarla en un máximo de 30 s.3. Rotación: Cambian roles hasta que todos participen.4. Debriefing: Conversación sobre cómo supieron identificar la emoción y qué pistas usaron (gestos, postura, expresiones faciales).</p>
Juego en Quizizz	Usar gamificación digital para afianzar la comprensión de la empatía.	<p>1. Creación de cuestionario: El educador prepara en Quizizz preguntas sobre reconocer acciones empáticas y resolver pequeños conflictos.2. Concurso en vivo: Con dispositivos, los niños participan individualmente o en parejas.3. Rankings y premios simbólicos: Se muestran rankings en pantalla para motivar.4. Revisión colectiva: Analizan las preguntas fallidas y discuten la respuesta correcta.</p>
Cuento monstruo de colores”	Enseñar a identificar y gestionar las propias emociones.	<p>1. Lectura interactiva: Leer el cuento mostrando láminas donde cada color corresponde a una emoción.2. Clasificación emocional: Los niños colocan en un mural post-its con situaciones reales y el color que corresponde.3. Juego de tablero: Crean un camino en cartulina donde, al caer en casillas, explican cómo gestionar la emoción del color.4. Registro personal: En fichas, escriben una estrategia para calmar cada emoción.</p>

Nota: (Autores, 2025).

Tiempo de aplicación:

La propuesta se implementará durante un período de 8 meses, con una frecuencia de 3 sesiones por semana, de 45 minutos cada una.

Evaluación de la propuesta:

La evaluación de la propuesta se realizará mediante los siguientes instrumentos:

Observación directa de las interacciones sociales de los niños.

Análisis de las producciones de los niños (dibujos, pinturas, trabajos escritos).

Cuestionarios y entrevistas a los niños y sus familias.

Seguimiento:

Se realizará un seguimiento continuo de la evolución de las habilidades sociales de los niños a través de:

Observación sistemática: Se registrará el comportamiento de los niños en diferentes situaciones sociales, utilizando instrumentos como listas de cotejo y escalas de observación.

Reuniones con los padres: Se organizarán reuniones periódicas con los padres para informarles sobre el progreso de sus hijos y brindarles pautas para el desarrollo de las habilidades sociales en el hogar.

Ajustes en la intervención: Se realizarán ajustes en la intervención en función de los resultados de la evaluación y las necesidades de los niños.

Recursos:

Para la implementación de la propuesta se requerirán los siguientes recursos:

Recursos humanos: Un docente o educador capacitado en el desarrollo de habilidades sociales.

Recursos materiales: Materiales para las actividades (juegos, cuentos, materiales de arte, etc.).

Recursos tecnológicos: Aplicaciones digitales como Educaplay y Quizziz, vídeos de YouTube y canciones.

4.4. Caracterización del Proyecto

Para abordar el problema del proyecto pedagógico en la Escuela de Educación Básica Ciudad El Empalme, se llevó a cabo un análisis detallado del contexto escolar e institucional, así como de las diversas interacciones que influían en él. Este análisis incluyó una evaluación crítica de las situaciones que convergían en el problema, considerando las interacciones familiares, escolares, locales, económicas, culturales y las dinámicas particulares entre ellas (Gómez, 2019).

Se identificaron posibles barreras educativas que afectaban a los sujetos o grupos de la muestra, como el personal docente, los estudiantes, la comunidad, los padres de familia y el personal administrativo. Estas barreras estaban relacionadas con factores como la falta de recursos, las brechas socioeconómicas y las limitaciones en la formación pedagógica del personal (Martínez, 2017).

Se realizó un acercamiento a la posición subjetiva de cada actor involucrado en el problema. Esto implicó comprender las percepciones, creencias y experiencias de cada uno de ellos, incluyendo al directivo docente, los docentes, los estudiantes, la comunidad y demás actores relevantes. Este enfoque permitió visibilizar cómo las perspectivas individuales influían en las prácticas pedagógicas y en la dinámica escolar en general (Sánchez, 2018).

En el contexto de la Escuela de Educación Básica Ciudad El Empalme, se destacaba su enfoque holístico hacia el desarrollo infantil, donde se priorizaba el juego, la exploración y la interacción social como elementos fundamentales del aprendizaje. Esta visión se alineaba con la misión de proporcionar un entorno seguro y estimulante para el desarrollo integral de los niños, fomentando habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas (Rodríguez, 2020).

Además, se reconocía la importancia de la colaboración entre la institución educativa, las familias y la comunidad en el proceso educativo. Esta colaboración se fundamentaba en el reconocimiento del papel crucial que desempeñaban las familias y la comunidad en el desarrollo de los niños, así como en el compromiso de la escuela por involucrar activamente a estos actores en el proceso educativo (López, 2019).

Actividades y tareas de la estrategia

Las actividades que se desarrollan en el proyecto propuesto se detallan en la tabla 3, con cada acción a desarrollarse.

Tabla 13
Acciones a desarrollarse en el proyecto

Acción	Método de aplicación mejorado	Responsable	Recursos
1. Juego "Yo soy especial":	Variante 1: Los niños se dibujan a sí mismos y resaltan las características que les gustan. Variante 2: Se juega en parejas, un niño les dice a las otras cualidades que le gustan de él.	Educador/a	Papel, lápices de colores, espejo
2. Canción "Soy único":	Variante 1: Se dramatiza la canción con movimientos y gestos. Variante 2: Se crea una coreografía grupal para la canción.	Educador/a	Canción "Soy único", reproductor de música
3. Cuento "El patito feo":	Variante 1: Se realiza un debate sobre la importancia de la autoestima y la aceptación de uno mismo. Variante 2: Se crea un mural con dibujos inspirados en el cuento.	Educador/a	Cuento "El patito feo", papel, lápices de colores, cartulinas
4. Juego "Teléfono descompuesto":	Variante 1: Se juega en equipos para fomentar la cooperación. Variante 2: Se utilizan diferentes formas de comunicación (dibujos, gestos)	Educador/a	-
5. App "Educaplay":	Variante 1: Se crean actividades personalizadas para el grupo. Variante 2: Se juega en equipos para fomentar la competencia sana.	Educador/a	App "Educaplay", dispositivo electrónico
6. Vídeo "Cómo hablar con los demás":	Variante 1: Se realiza un debate sobre las habilidades de comunicación. Variante 2: Se crea un guion para un video sobre la comunicación.	Educador/a	Vídeo "Cómo hablar con los demás", dispositivo electrónico
7. Juego "Adivina cómo me siento":	Variante 1: Se utilizan tarjetas con diferentes emociones para que los niños las adivinen. Variante 2: Se juega en equipos para fomentar la cooperación.	Educador/a	Tarjetas con emociones
8. App "Quizziz":	Variante 1: Se crean juegos personalizados para el grupo. Variante 2: Se juega en equipos para fomentar la competencia sana.	Educador/a	App "Quizziz", dispositivo electrónico
9. Cuento de monstruo de colores":	Variante 1: Se realiza un taller para aprender a gestionar las emociones. Variante 2: Se crea un juego de mesa basado en el cuento.	Educador/a	Cuento "El monstruo de colores", papel, lápices de colores, cartulinas

Nota: (Autores, 2025).

Descripción detallada de las acciones para el desarrollo de habilidades sociales en preescolares

Objetivo: Fortalecer las habilidades sociales en preescolares, con énfasis en la autoestima, la comunicación y la empatía, mediante estrategias pedagógicas, tecnológicas y lúdicas.

Autoestima:

1. Juego "Yo soy especial":

Variante 1: Los niños se sientan en círculo y cada uno se mira en un espejo. Deben decir en voz alta cualidades que les gustan de sí mismos. El educador puede animarlos a mencionar aspectos físicos, habilidades, talentos o cualidades de su personalidad.

Variante 2: Se juega en parejas. Un niño se coloca frente a otro y le dice cualidades que le gustan de él. Luego, se intercambian los roles.

2. Canción "Soy único":

Variante 1: Se canta la canción "Soy único" mientras se realizan movimientos y gestos que representen la letra. El educador puede utilizar instrumentos musicales para acompañar la canción.

Variante 2: Se crea una coreografía grupal para la canción. Los niños pueden inventar sus propios movimientos o seguir una coreografía que el educador les enseñe.

3. Cuento "El patito feo":

Variante 1: Se lee el cuento "El patito feo" y luego se realiza un debate sobre la importancia de la autoestima y la aceptación de uno mismo. El educador puede guiar la discusión con preguntas como: ¿Qué le pasó al patito feo? ¿Cómo se sintió? ¿Qué mensaje nos deja este cuento?

Variante 2: Se crea un mural con dibujos inspirados en el cuento. Los niños pueden dibujar al patito feo en diferentes etapas de su historia, o pueden representar escenas del cuento que les hayan gustado.

Comunicación:

4. Juego "Teléfono descompuesto":

Variante 1: Se juega en equipos. El educador le susurra un mensaje al primer niño de cada equipo. Este niño se lo susurra al siguiente, y así sucesivamente hasta que el último niño reciba el mensaje. Luego, el último niño dice el mensaje en voz alta y se compara con el mensaje original.

Variante 2: Se juega de la misma manera que la variante 1, pero en lugar de susurrar el mensaje, los niños pueden utilizar diferentes formas de comunicación, como dibujos, gestos o mímicas.

5. App "Educaplay":

Variante 1: El educador crea actividades personalizadas para el grupo utilizando la aplicación "Educaplay". Estas actividades pueden ser juegos, puzzles, crucigramas o sopa de letras que traten sobre diferentes aspectos de la comunicación, como la escucha activa, la expresión verbal y no verbal, o la resolución de conflictos.

Variante 2: Los niños se dividen en equipos y juegan con las actividades preexistentes en la aplicación "Educaplay". El equipo que obtenga la mayor puntuación gana el juego.

6. Vídeo "Cómo hablar con los demás":

Variante 1: Se observa el vídeo "Cómo hablar con los demás" y luego se realiza un debate sobre las habilidades de comunicación. El educador puede guiar la discusión con preguntas como: ¿Qué consejos nos da el vídeo? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestras habilidades de comunicación?

Variante 2: Los niños se dividen en grupos y crean un guion para un video sobre la comunicación. El guion debe incluir diferentes situaciones en las que se ponen en práctica las habilidades de comunicación.

Empatía:

7. Juego "Adivina cómo me siento":

Variante 1: Se juega en parejas. Un niño se tapa los ojos y el otro le hace gestos para que adivine cómo se siente. El niño que adivina puede hacer preguntas para obtener pistas.

Variante 2: Se juega en equipos. Se reparten tarjetas con diferentes emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, etc.) a los niños. Un niño de cada equipo toma una tarjeta y debe representar la emoción sin hablar. Los demás miembros del equipo deben adivinar qué emoción está representando.

8. App "Quizziz":

Variante 1: El educador crea juegos personalizados para el grupo utilizando la aplicación "Quizziz". Estos juegos pueden ser preguntas de opción múltiple, verdadero o falso, o completar oraciones que traten sobre diferentes aspectos de la empatía, como la comprensión de las emociones, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, o la resolución de conflictos.

Variante 2: Los niños se dividen en equipos y juegan con los juegos preexistentes en la aplicación "Quizziz". El equipo que obtenga la mayor puntuación gana el juego.

Figura 6
Etapas



Nota: (Autores, 2025).

4.5. Se implementa una estrategia mediada por las TIC, para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes preescolares y monitorear su aplicación

1. Diagnóstico inicial

Actividad: Evaluación de habilidades sociales

- Descripción: Aplicar una lista de cotejo y observación directa.
- Habilidades sociales desarrolladas:
- Autoevaluación: Los estudiantes se vuelven conscientes de sus propias habilidades sociales y áreas de mejora.

2. Diseño de actividades didácticas

Actividad: Creación de actividades colaborativas digitales

- Descripción: Diseñar actividades que promuevan la colaboración y la comunicación entre los estudiantes.
- Habilidades sociales desarrolladas:
- Juego interactivo de roles:
- Empatía: Comprender y compartir los sentimientos de los demás.
- Resolución de conflictos: Practicar la negociación y la solución de problemas.
- Proyecto de historia digital:
- Cooperación: Trabajar juntos para crear una historia.
- Comunicación: Compartir ideas y construir sobre las contribuciones de otros.
- Simulaciones y Videos Educativos:
- Comprensión social: Reconocer y reaccionar adecuadamente a diferentes situaciones sociales.
- Colaboración: Trabajar en grupo para entender y discutir los contenidos.

3. Documentación y difusión

Actividad: Documentación de resultados y buenas prácticas

- Descripción: Registrar los resultados y compartir las mejores prácticas.

- Habilidades Sociales Desarrolladas:
- Comunicación: Compartir experiencias y resultados con la comunidad educativa.
- Colaboración: Contribuir al conocimiento colectivo y aprender de otros.
- Esta estrategia didáctica basada en TIC está diseñada para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en preescolares a través de un enfoque innovador e interactivo. Al integrar herramientas digitales y metodologías colaborativas, se crea un entorno de aprendizaje enriquecido donde los estudiantes pueden practicar y mejorar sus habilidades sociales de manera efectiva y divertida.

4. Capacitación de docentes

Actividad: Talleres de Capacitación

- Taller 1: Integración de herramientas TIC en el aula preescolar
- Propósito: Capacitar a los docentes en el uso de herramientas TIC.
- Habilidades sociales desarrolladas:
- Cooperación: Los docentes aprenden a trabajar en equipo y compartir experiencias de uso de TIC.
- Comunicación: Mejora en la capacidad de transmitir y recibir información tecnológica.
- Taller 2: Diseño de actividades didácticas colaborativas utilizando TAC
- Propósito: Enseñar a los docentes a diseñar actividades colaborativas utilizando TAC.
- Habilidades sociales desarrolladas:
- Creatividad Colaborativa: Diseño conjunto de actividades que fomenten la colaboración entre estudiantes.
- Taller 3: Evaluación y seguimiento del desarrollo de habilidades sociales con TIC.
- Propósito: Capacitar a los docentes en la evaluación y seguimiento del desarrollo de habilidades sociales.
- Habilidades sociales desarrolladas:
- Feedback constructivo: Evaluación y retroalimentación constructiva de las habilidades sociales de los estudiantes.

5. Implementación en el aula

Actividad: Sesiones de clase integrando TIC

- Descripción: Realizar sesiones de clase utilizando las actividades diseñadas.
- Habilidades sociales desarrolladas:
- Empatía: Comprender y compartir los sentimientos de los demás.
- Cooperación: Colaborar con compañeros para completar tareas.
- Comunicación efectiva: Expresar ideas claramente y escuchar a los demás.

6. Evaluación y seguimiento

Actividad: Monitoreo y evaluación continua

- Descripción: Evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales.
- Habilidades sociales desarrolladas:
- Autovaloración y reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre su propio comportamiento y progreso.
- Cooperación: Colaborar con compañeros para completar tareas.
- Comunicación efectiva: Expresar ideas claramente y escuchar a los demás. Recibir y actuar sobre la retroalimentación de manera constructiva.

7. Retroalimentación y ajustes

Actividad: Revisión y mejora continua

- Descripción: Realizar ajustes en la estrategia y las actividades basadas en el feedback.
- Habilidades sociales desarrolladas:
- Adaptabilidad: Ajustarse a nuevas formas de aprendizaje y enseñanza.
- Colaboración: Trabajar en equipo para mejorar las estrategias didácticas.

Tabla 14

Estructura general de la estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares

Fases/ Actividad	Habilidades sociales desarrolladas	Métodos	Técnicas	Recursos
Fase de diagnóstico inicial Evaluación de Habilidades Sociales	Autoevaluación: Los estudiantes se vuelven conscientes de sus propias habilidades sociales y áreas de mejora.	Observación Directa: Realizar observaciones sistemáticas de las interacciones sociales de los estudiantes en el aula.	Lista de Cotejo: Utilizar listas de cotejo digitales para registrar el comportamiento social y las habilidades de los estudiantes.	Herramientas: Formularios digitales en plataformas como Google Forms para recopilar datos.
Fase de diseño de actividades didácticas Creación de Actividades Colaborativas Digitales	Juego Interactivo de Roles: Empatía: Comprender y compartir los sentimientos de los demás. Resolución de Conflictos: Practicar la negociación y la solución de problemas. Proyecto de Historia Digital: Cooperación: Trabajar juntos para crear una historia. Comunicación: Compartir ideas y construir sobre las contribuciones de otros. Simulaciones y videos educativos: Comprensión Social: Reconocer y reaccionar adecuadamente a diferentes situaciones sociales. Colaboración: Trabajar en grupo para entender y discutir los contenidos.	Diseño Colaborativo: Trabajar en equipo con otros docentes para diseñar actividades.	Uso de Software Educativo: Utilizar aplicaciones y plataformas digitales para crear actividades.	Recursos Digitales: Aplicaciones educativas, plataformas de colaboración, software de creación de historias.
Fase de documentación y difusión Documentación de resultados	Comunicación: Compartir experiencias y resultados con la comunidad educativa.	Registro de Resultados: Documentar los resultados y buenas prácticas.	Herramientas de Difusión: Blog educativo, informes digitales,	Compartir Experiencias: Difundir las experiencias y recomendaciones con la comunidad educativa.

y buenas prácticas	Colaboración: Contribuir al conocimiento colectivo y aprender de otros.		presentaciones.
Fase de capacitación de docentes	Cooperación: Los docentes aprenden a trabajar en equipo y compartir experiencias de uso de TIC.		
Taller 1: Integración de Herramientas TIC en el Aula Preescolar	Comunicación: Mejora en la capacidad de transmitir y recibir información tecnológica.	Talleres de Formación: Realizar talleres interactivos y prácticos para capacitar a los docentes.	Materiales Didácticos: Proporcionar guías, tutoriales en video y presentaciones interactivas.
Taller 2: Diseño de Actividades Didácticas Colaborativas utilizando TAC	Creatividad Colaborativa: Diseño de conjunto de actividades que fomenten la colaboración entre estudiantes.		Herramientas: Presentaciones (PowerPoint, Prezi), tutoriales en video, software educativo.
Taller 3: Evaluación y seguimiento del desarrollo de habilidades sociales con TIC y TAC	Feedback Constructivo: Evaluación y retroalimentación constructiva de las habilidades sociales de los estudiantes.		
Fase de implementación en el aula	Interacción Activa: Participar activamente en las actividades.	Sesiones de Clase: Realizar sesiones prácticas integrando TIC y TAC.	Uso de Tecnología: Implementar tablets, pizarras digitales y aplicaciones educativas en las actividades.
Sesiones de clase integrando TIC	Trabajo en Equipo: Colaborar con compañeros para completar tareas.		Guía y Apoyo: Facilitar y guiar a los estudiantes durante las actividades.
	Comunicación Efectiva: Expresar ideas claramente y escuchar a los demás.		
Fase de evaluación y seguimiento	Autoevaluación y Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre su propio comportamiento y progreso.	Evaluación Continua: Utilizar listas de cotejo y observaciones sistemáticas.	Herramientas de Seguimiento: Software de seguimiento de progreso, formularios digitales.
Monitoreo y Evaluación continua	Aceptación del Feedback: Recibir y actuar sobre la retroalimentación de manera constructiva.		Análisis de Datos: Recoger y analizar datos para evaluar el progreso y realizar ajustes.
Fase de retroalimentación y ajustes	Adaptabilidad: ajustarse a nuevas formas de	Encuestas y Reuniones: Recolectar feedback de	Herramientas de Feedback: Encuestas digitales, Análisis de Retroalimentación: Evaluar la efectividad de las

aprendizaje y docentes, reuniones actividades y
enseñanza. estudiantes y virtuales o realizar ajustes
Colaboración en padres. presenciales. necesarios.
mejora continua:
trabajar en equipo
para mejorar las
estrategias
didácticas.

Nota: (Autores, 2025).

CAPITULO

05

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**



Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

La fundamentación teórica reveló una amplia gama de investigaciones y enfoques teóricos sobre el tema. Se ha encontrado sólidos fundamentos sobre la eficacia de las estrategias didácticas basadas en TIC para desarrollar habilidades sociales. Este análisis proporcionó una base sólida para comprender la relación entre la tecnología y el desarrollo socioemocional en la infancia.

El diagnóstico inicial se lo hizo mediante la aplicación de instrumentos empíricos validados y ajustados a estudiantes preescolares, mismos que revelan la necesidad de mejorar la comunicación efectiva, la empatía y la colaboración. Este hallazgo subrayó la necesidad de intervenciones didácticas específicas que aborden estas áreas de desarrollo social desde una etapa temprana.

La aplicación de la estrategia didáctica que integre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) fue exitoso en la creación de actividades y recursos para fomentar el desarrollo de habilidades sociales. La estrategia incluyó el uso de aplicaciones interactivas, plataformas colaborativas y recursos multimedia que resultaron atractivos y motivadores para los niños, facilitando un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.

La estrategia didáctica basada en TIC para desarrollar habilidades sociales en niños de edad preescolar muestra muchas potencialidades para su futura implementación, pues está fundamentada en teorías pedagógicas sólidas y utiliza herramientas TIC accesibles y atractivas, esta estrategia está diseñada para promover habilidades clave como la comunicación, la empatía y la colaboración. Su aplicación es viable y se puede adaptar a diversos contextos educativos, antes debe asegurarse una capacitación docente adecuada y una infraestructura tecnológica que lo permita. Esta estrategia es prometedora para mejorar el desarrollo integral de los niños en su educación y vida social.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda continuar con la implementación de estrategias didácticas, mediadas por las de TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de preescolar y ampliar el uso de estas tecnologías para abarcar otras áreas del desarrollo infantil. Además, es importante mantener un seguimiento continuo y realizar evaluaciones periódicas para ajustar y mejorar las estrategias implementadas.

Promover la formación docente en el uso efectivo de estrategias didácticas mediadas por las TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel preescolar: Los educadores deben recibir capacitación continua en el diseño y la implementación de estrategias didácticas basadas en TIC. Esto incluye el conocimiento técnico sobre el uso de herramientas tecnológicas, de igual manera la comprensión de cómo integrarlas de manera efectiva en el currículo para promover el desarrollo integral de los niños, incluyendo sus habilidades sociales.

Las instituciones educativas deben colaborar activamente para compartir experiencias, recursos y estrategias exitosas relacionadas con la integración de las TIC en la educación preescolar. Esto puede facilitar el aprendizaje entre pares, promover la innovación y optimizar el impacto de las intervenciones tecnológicas en el desarrollo de habilidades sociales de los niños.

Realizar evaluaciones periódicas y sistemáticas para monitorear el impacto de las estrategias didácticas basadas en TIC en el desarrollo de habilidades sociales de los preescolares. Esto puede incluir la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos sobre el rendimiento académico, la participación en actividades sociales, la autoestima y otros indicadores relevantes. Los resultados de estas evaluaciones deben utilizarse para informar ajustes y mejoras en las intervenciones existentes, así como para orientar el desarrollo de nuevas estrategias en el futuro.

Referencias Bibliográficas

- Abou-Shouk, M., & Soliman, M. (2021). The impact of gamification adoption intention on brand awareness and loyalty in tourism: The mediating effect of customer engagement. *Journal of Destination Marketing & Management*, 20, 100559. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jdmm.2021.100559>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Barberà, M. B., & García, J. H. (2022). Apply digital technological resources to improve the level of reading comprehension of Catalan language. Case study [Article]. *Edutec*(79), 253-271. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2065>
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y competencias sociales*. Editorial Wolters Kluwer.
- Branden, N. (2019). *The Psychology of Self-Esteem*. New York: Jossey-Bass.
- Branden, N. (2020). *The six pillars of self-esteem*. Penguin Random House.
- Cabero, J. (2020). *Tecnología educativa: del aula a la red*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Cámara-Martínez, A., Suárez-Manzano, S., Martínez-López, E. J., & Ruiz-Ariza, A. (2023). Asociación de la condición física con inteligencia, autoestima, autoconcepto y habilidades sociales en preescolar. *EmásF Revista Digital de Educación Física*, 14(82), 31-47.
- Cardozo S. Duarte y Fernández M. (2018) Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria *Revista Saber, Ciencia y Libertad* ISSN: 1794-7154 Vol. 13, No. 2, Julio-Diciembre 2018 Págs. 235-247
- Coopersmith, S. (2021). *The antecedents of self-esteem*. Routledge. (DOI: 10.4324/9781003187327).
- Delgado, M. J., & Martín, E. (2021). *Las habilidades sociales en la infancia: desarrollo e intervención*. Editorial Pirámide.
- Denham, S. A. (2020). Emotion development and regulation. *Annual Review of Psychology*, 71, 1-26. doi: 10.1146/annurev-psych-010419-044944
- Díaz, M., & Fernández, A. (2022). Impacto de las TIC en el desarrollo de habilidades sociales en preescolares. *Revista de Educación Infantil*, 8(1), 45-58.
- Downes, S. (2014). *Connectivism and connective knowledge: Essays on meaning and learning networks*. National Research Council Canada.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. New York: Norton.
- Fernández, B., & Pérez, C. (2019). Evaluación formativa del desarrollo de habilidades sociales utilizando TIC. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 89-103.

- Gallego Calderón, Y., Pérez Madrid, Y. P., & Villada Ortiz, Y. A. (2020). Desarrollo de estrategias pedagógicas para la identificación e intervención de dificultades motrices en niños de preescolar [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Bogotá. <http://uniminuto-dspace.scimago.es/handle/10656/15026>
- García, E., & López, M. (2022). Recursos didácticos multimediales para el desarrollo de habilidades sociales en preescolares. *Journal of Educational Technology*, 7(1), 34-48.
- García, L., & Martínez, P. (2023). El impacto de las tecnologías educativas en el desarrollo de habilidades sociales en preescolares latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 12(1), 89-105.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (2018). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (2022). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. HarperCollins.
- Gómez M. B. y Oyola M. (2012) Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. *Escenarios*. Vol. 10, No. 1, enero-junio de 2012, págs. 17-28
- Gómez, A. (2019). "Análisis crítico del contexto escolar". *Revista de Investigación Educativa*, 22(3), 67-79.
- Gómez, B., & Gil, F. (2022). La importancia de las habilidades sociales en la infancia.
- Harter, S. (2022). *The development of self-esteem*. Guilford Press. (DOI: 10.1037/0077-000X.5.4.600).
- Hernández, F. (2019). *Didáctica general: educación y enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hernández, J., & Gómez, D. (2020). Formación docente en el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades sociales en preescolares. *Revista de Formación del Profesorado*, 10(2), 67-81.
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., & Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso/Relationship of social skills and family types in preschoolers: case study. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*(61), 224-232. <https://doi.org/https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Johnson, A., & Sherry, L. (2020). Planificación creativa de actividades con TIC en el aula preescolar. *Journal of Early Childhood Education*, 12(1), 112-125.
- Kirkpatrick, M., & Cuban, R. (2019). Adaptación de estrategias didácticas de TIC a las necesidades individuales en preescolares. *International Journal of Preschool Education*, 5(2), 78-92.

- Kuhn, D., Cervone, D., & Russo, J. (2017). Social, emotional, and personality development. John Wiley & Sons.
- Littlejohn, S. (2017). Theories of Human Communication. New York: Routledge.
- López, F., & Monjas, M. (2019). Habilidades sociales en la educación infantil: propuesta de intervención para el desarrollo de la autoestima, la comunicación y la empatía. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 141-156.
- López, R. (2019). "Colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad". *Revista de Educación Comunitaria*, 5(3), 78-91.
- López, S. M., & González, A. R. (2024). Impacto de las aplicaciones educativas interactivas en el desarrollo de habilidades sociales en preescolares. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 134-150.
- Martín-Barbero, J., & Ruiz, L. F. (2023). La educación infantil en la era digital: Estrategias y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 45-62.
- Martínez L. y Martínez L.(2023) Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8178/Estrategia%20did%C3%A1ctica%20mediada%20por%20las%20TIC%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, F., & Gómez, A. (2021). Motivación intrínseca en preescolares mediante el uso de las TIC. *Revista de Educación Digital*, 9(3), 56-70.
- Martínez, L. (2017). "Identificación de barreras educativas en el ámbito escolar". *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 89-102.
- Martínez, R., & Musitu, G. (2018). Intervención en habilidades sociales en educación infantil: un programa para el desarrollo de la autoestima, la comunicación y la empatía. Madrid: Pirámide.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2022). Informe sobre la integración de TIC en la educación preescolar. Quito: Ministerio de Educación.
- Peña Julca, M. L. (2022). La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021 [Doctoral, Universidad César Vallejo]. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77592/Pe%C3%B1a_JML-SD.pdf?sequence=1
- Pérez, E., & García, M. (2020). Las habilidades sociales en la educación infantil: estrategias para su desarrollo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 92(2), 157-172.
- Pérez, M. J. (2024). Inclusión y tecnología en la educación preescolar: Un análisis de buenas prácticas. *Educación y Tecnología*, 28(3), 201-218.

- Pérez, M., & Gómez, A. (2023). Impacto de las tecnologías educativas en el desarrollo de habilidades sociales en preescolares ecuatorianos. *Revista Ecuatoriana de Educación Infantil*, 14(2), 78-95.
- Pozo, J. (2017). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Prensky, M. (2016). *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Corwin Press.
- Rodríguez, J. (2020). "Enfoque holístico en el desarrollo infantil". *Revista de Psicología Educativa*, 18(4), 112-126.
- Rodríguez, L., & Martínez, M. (2021). Actividades dinámicas con TIC para promover habilidades sociales en preescolares. *Revista de Psicología Educativa*, 7(2), 34-48.
- Saarni, C. (2021). *Children's emotional development: A contextual perspective*. Routledge. DOI: 10.4324/9781003124609
- Sáez López, J. M. (2020). Tecnología y aprendizaje en educación infantil: Innovación educativa con TIC. *Revista de Educación a Distancia*, (63), 1-21.
- Sánchez, J., & Rodríguez, A. (2023). Acceso equitativo a las TIC en entornos preescolares. *Journal of Early Childhood Technology*, 11(1), 45-58.
- Sánchez, M. (2018). "Percepciones subjetivas y prácticas pedagógicas". *Pedagogía y Sociedad*, 10(1), 45-58.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Torres, M., & Antonio, J. (2022). Canto coral como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales y musicales de los estudiantes de 701 y 704 de la Institución Educativa Colegio Puerto Santander UNIVERSIDAD DE PAMPLONA]. Cúcuta.
- UNESCO. (2022). *Informe sobre la utilización de TIC en la educación en América Latina*. París: UNESCO.

RESUMEN

El desarrollo de habilidades sociales en la infancia es crucial para el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los niños. Las habilidades sociales, como la empatía y la comunicación, se aprenden y perfeccionan durante la vida, siendo la etapa preescolar crucial para su adquisición. Sin embargo, diversos factores pueden obstaculizar este desarrollo, afectando la comunicación y la autoestima de los niños. En este contexto, el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) emerge como una estrategia didáctica que podría favorecer el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares. El estudio propone analizar cómo contribuye una estrategia didáctica basada en TIC al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes preescolares, Ecuador. El problema general plantea la necesidad de comprender esta contribución, y los problemas derivados buscan explorar conceptos, actividades educativas actuales, elementos didácticos de las TIC, y diseñar e implementar estrategias específicas. La hipótesis sugiere que el uso de una estrategia didáctica basada en TIC facilita el desarrollo de habilidades sociales en estos estudiantes. Los objetivos generales proponen la implementación de dicha estrategia, mientras que los objetivos específicos incluyen una revisión documental, un diagnóstico de actividades actuales, la caracterización de factores didácticos de las TIC y la sistematización de la estrategia didáctica. La metodología adopta un enfoque mixto, combinando aspectos cualitativos y cuantitativos, con un diseño no experimental y técnicas de recolección de datos como escalas, fichas sociodemográficas, registros de observación y análisis académicos. La muestra consta de 30 estudiantes. Como conclusión final, se establece que las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo personal y profesional, las habilidades sociales como la comunicación, empatía y autoestima mejoran cuando se promueven actividades que integran el uso de los recursos digitales como Educaplay.

Palabras Clave: habilidades sociales, TIC, estrategia didáctica, preescolares, aprendizaje.

Abstract

The development of social skills in childhood is crucial for children's psychological well-being and academic performance. Social skills, such as empathy and communication, are learned and refined throughout life, with the preschool stage being critical for their acquisition. However, various factors can hinder this development, affecting children's communication and self-esteem. In this context, the use of Information and Communication Technologies (ICT) emerges as a didactic strategy that could support the development of social skills in preschool children. This study aims to analyze how a didactic strategy based on ICT contributes to the development of social skills in preschool students in Ecuador. The general problem addresses the need to understand this contribution, while the derived problems seek to explore concepts, current educational activities, didactic elements of ICT, and to design and implement specific strategies. The hypothesis suggests that the use of an ICT-based didactic strategy facilitates the development of social skills in these students. The general objectives propose the implementation of such a strategy, while the specific objectives include a documentary review, a diagnosis of current activities, the characterization of didactic factors of ICT, and the systematization of the didactic strategy. The methodology adopts a mixed approach, combining qualitative and quantitative aspects, with a non-experimental design and data collection techniques such as scales, sociodemographic records, observation logs, and academic analyses. The sample consists of 30 students. As a final conclusion, it is established that social skills are fundamental for personal and professional development, and that skills such as communication, empathy, and self-esteem improve when activities that integrate digital resources such as Educaplay are promoted.

Keywords: social skills, ICT, didactic strategy, preschoolers, learning.

<http://www.editorialgrupo-aea.com>



[Editorial Grupo AeA](#)



[editorialgrupoaea](#)



[Editorial Grupo AEA](#)

ISBN: 978-9942-651-83-9



9 789942 651839

Tic's Preescolar