

CAPITULO

02

**EDUCACIÓN FORMAL Y  
CAPACITACIÓN COMO  
DETERMINANTES DEL  
DESARROLLO EN  
AMÉRICA LATINA**



# Educación formal y capacitación como determinantes del desarrollo en América Latina

## ***Formal Education and Training as Determinants of Development in Latin America***



Quiñónez-Cabeza, Betty Maribel <sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-3964-2153>



[betty.quinonez@utelvt.edu.ec](mailto:betty.quinonez@utelvt.edu.ec)



Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.



Chamorro-Quiñónez, Joshelyn Germania <sup>2</sup>



<https://orcid.org/0000-0001-9015-035X>



[joshelin.chamorro.quinonez@utelvt.edu.ec](mailto:joshelin.chamorro.quinonez@utelvt.edu.ec)



Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.



Bravo-González, Javier Alfredo <sup>3</sup>



<https://orcid.org/0009-0004-6012-052X>



[javier.bravo@utelvt.edu.ec](mailto:javier.bravo@utelvt.edu.ec)



Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.



Cortés-Arce, Yimabel del Rocio <sup>4</sup>



<https://orcid.org/0009-0000-1300-3962>



[yimabel.cortes@utelvt.edu.ec](mailto:yimabel.cortes@utelvt.edu.ec)



Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.96>

**Resumen:** La relación entre la educación formal, la capacitación y el desarrollo en América Latina ha sido un tema de creciente interés, dada su relevancia para abordar los retos estructurales de la región. Este artículo tiene como propósito analizar cómo estos factores inciden en los procesos de desarrollo humano, social y económico. Para ello, se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo el método PRISMA 2020 y un análisis temático asistido por QDA Miner Lite de los estudios más recientes. Los resultados indican que la educación formal es un determinante central del desarrollo, aunque su impacto se ve condicionado por factores como la calidad educativa, la equidad en el acceso y las políticas públicas. La capacitación, en tanto, emerge como un complemento necesario, especialmente en el ámbito docente y técnico, pero aún se enfrenta a limitaciones en su implementación. La discusión sugiere que el desarrollo en la región requiere de una articulación más efectiva entre la educación formal y la capacitación, con un enfoque que reconozca la diversidad social y territorial. En conclusión, el artículo aboga por la creación de políticas educativas integrales que permitan maximizar los efectos transformadores de la educación y la capacitación en los procesos de desarrollo en América Latina.

**Palabras clave:** educación formal, capacitación, desarrollo, América Latina, políticas públicas.

**Abstract:**

The relationship between formal education, training, and development in Latin America has become an increasing focus of interest, given its relevance in addressing the region's structural challenges. This article aims to analyze how these factors impact human, social, and economic development processes. A systematic literature review was conducted following the PRISMA 2020 method and a thematic analysis assisted by QDA Miner Lite of the most recent studies. The results indicate that formal education is a central determinant of development, although its impact is conditioned by factors such as educational quality, equity of access, and public policies. Training, on the other hand, emerges as a necessary complement, especially in the educational and technical fields, yet faces limitations in its implementation. The discussion suggests that development in the region requires more effective integration of formal education and training, with an approach that acknowledges social and territorial diversity. In conclusion, the article advocates for the creation of comprehensive educational policies that can maximize the transformative effects of education and training in Latin America's development processes.

**Keywords:** formal education, training, development, Latin America, public policies.

## 2.1. Introducción

En América Latina, la educación ha sido históricamente reconocida como un componente central de las estrategias orientadas al desarrollo económico y social. En un contexto caracterizado por profundas desigualdades estructurales, brechas sociales persistentes y transformaciones productivas aceleradas, los sistemas educativos han asumido un rol estratégico en la formación de capital humano, la ampliación de capacidades y la promoción de la inclusión social (OCDE/CEPAL/CAF, 2016; OCDE, 2017). No obstante, los avances en cobertura educativa no siempre se han traducido en mejoras proporcionales en los niveles de desarrollo, lo que ha generado debates en torno a la calidad, pertinencia y equidad de los procesos formativos en la región.

En este escenario, la educación formal, particularmente en los niveles medio y superior, ha sido concebida como un eje fundamental del desarrollo, tanto por su impacto en la empleabilidad como por su contribución al fortalecimiento institucional y a la cohesión social (Mollis, 2014; Gajardo-Espinoza & Campos-Cancino, 2022). Sin embargo, diversos estudios advierten que la educación formal, por sí sola, resulta insuficiente para responder a las demandas sociales y productivas de contextos altamente dinámicos. En este sentido, el acceso a la capacitación y a la formación continua emerge como un componente complementario que permite actualizar competencias, mejorar la calidad

educativa y fortalecer la articulación entre educación y entorno socioeconómico (Vidal-Moscoso & Manríquez-López, 2016; De La Cruz Medina, 2025a).

A pesar del reconocimiento teórico de la educación y la capacitación como motores del desarrollo, la literatura evidencia limitaciones asociadas a enfoques fragmentados, políticas educativas poco articuladas y desigualdades en el acceso a oportunidades formativas. Investigaciones previas señalan que factores como la calidad educativa, la pertinencia curricular y la insuficiente integración entre educación formal, capacitación y contexto territorial condicionan el impacto real de estos procesos sobre el desarrollo humano y social (Hermida et al., 2017; Paladines Flores & Agramonte Rosell, 2024). Estas limitaciones se acentúan en América Latina, donde persisten brechas educativas vinculadas al origen socioeconómico, el territorio y la diversidad cultural.

En respuesta a estos desafíos, distintos enfoques contemporáneos del desarrollo han planteado la necesidad de concebir la educación desde una perspectiva integral y multidimensional, que articule la educación formal con la capacitación, la educación no formal y el reconocimiento de los saberes locales (Marum-Espinosa & Reynoso-Cantú, 2014a; Krainer et al., 2017). Desde esta perspectiva, la educación se entiende no solo como un medio para mejorar indicadores económicos, sino como un proceso orientado al bienestar, la participación social y la construcción de sociedades más equitativas y sostenibles.

En este contexto, el presente artículo tiene como propósito analizar el papel de la educación formal y el acceso a la capacitación como determinantes del desarrollo en América Latina, a partir de una revisión sistemática de la literatura realizada bajo el método PRISMA y un análisis temático asistido por QDA Miner Lite. A través de la síntesis cualitativa de estudios científicos recientes, se busca aportar una visión integrada que permita comprender cómo estos factores han sido abordados en la literatura académica y cuáles son sus principales implicaciones para los procesos de desarrollo en la región.

Este trabajo es producto del Proyecto de Investigación “IMPULSO CONCORDIA: Estrategias para el Desarrollo Socioeconómico Sostenible”, aprobado el 14 de mayo de 2025 por el Consejo Superior Universitario mediante Resolución No. UTLVTE-045-2025 y del Proyecto de Vinculación “Cuentas Claras, Liderazgo y Éxito”, titulado “Programa Integral de Capacitación y Formación Continua en Gestión Empresarial, Liderazgo y Contabilidad para Emprendedores y Líderes Comunitarios de La Concordia”, aprobado el 12 de diciembre de 2024 mediante Resolución No. UTLVTE-096-2024; ambos proyectos adscritos al Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.

## 2.2. Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión sistemática de la literatura, siguiendo las directrices establecidas por la guía PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). El estudio corresponde a un diseño de revisión sistemática con síntesis cualitativa, orientado a analizar el papel de la educación formal y el acceso a la capacitación como determinantes del desarrollo en América Latina, a partir de la evidencia científica disponible.

La identificación de los estudios se realizó a partir de fuentes documentales proporcionadas directamente por los autores, conformadas por artículos científicos publicados en revistas académicas arbitradas. Este procedimiento se ajusta a las recomendaciones de PRISMA para revisiones basadas en fuentes adicionales distintas a las bases de datos bibliográficas tradicionales. El conjunto inicial de documentos estuvo compuesto por estudios relacionados con educación formal, capacitación, educación superior, formación profesional y procesos de desarrollo en el contexto latinoamericano.

Para la selección de los estudios se aplicaron criterios explícitos de inclusión y exclusión. Se incluyeron artículos científicos con enfoque en América Latina que abordaran la educación formal y/o el acceso a la capacitación como variables centrales o relevantes, y que establecieran una relación explícita con el desarrollo, ya sea económico, social, humano, institucional o territorial. Asimismo, se consideraron únicamente publicaciones que presentaran un sustento teórico o empírico claramente definido. Se excluyeron aquellos estudios sin relación directa con educación, capacitación o desarrollo, los artículos con un enfoque exclusivamente sectorial u organizacional sin vinculación con procesos de desarrollo, así como documentos duplicados o con información insuficiente para el análisis cualitativo. Como resultado del proceso de cribado y evaluación de elegibilidad, se seleccionaron nueve artículos científicos para su inclusión en la síntesis cualitativa final.

El proceso de selección de los estudios se llevó a cabo en cuatro fases, de acuerdo con el flujo PRISMA. En la fase de identificación se recopiló el conjunto inicial de artículos proporcionados; posteriormente, en la fase de depuración, se revisó la existencia de duplicados y se verificó la pertinencia temática de los documentos. En la fase de cribado se evaluaron los títulos y resúmenes en función de los criterios establecidos, y finalmente, en la fase de inclusión, se realizó la lectura completa de los estudios elegibles para determinar su incorporación definitiva al análisis. Este proceso fue documentado mediante un diagrama de flujo PRISMA, en el cual se detalla el número de estudios identificados, excluidos y finalmente incluidos.

El análisis de la información se efectuó mediante un análisis temático, asistido por el software QDA Miner Lite, que permitió organizar, codificar y sistematizar el contenido de los artículos seleccionados. Cada documento constituyó una unidad de análisis y se priorizó la codificación de las secciones de resultados, discusión y conclusiones. Se estableció un sistema inicial de categorías analíticas vinculadas con educación formal, capacitación, desarrollo, mecanismos explicativos y barreras estructurales, las cuales fueron ajustadas de manera inductiva durante el proceso de codificación, facilitando la identificación de patrones, convergencias y diferencias entre los estudios analizados.

La síntesis de los resultados se realizó de forma narrativa y comparativa, integrando los principales hallazgos de los estudios incluidos según los ejes temáticos identificados a partir del análisis cualitativo. Este procedimiento permitió interpretar de manera estructurada cómo la educación formal y el acceso a la capacitación han sido conceptualizados y analizados en la literatura científica como determinantes del desarrollo en América Latina.

## 2.3. Resultados

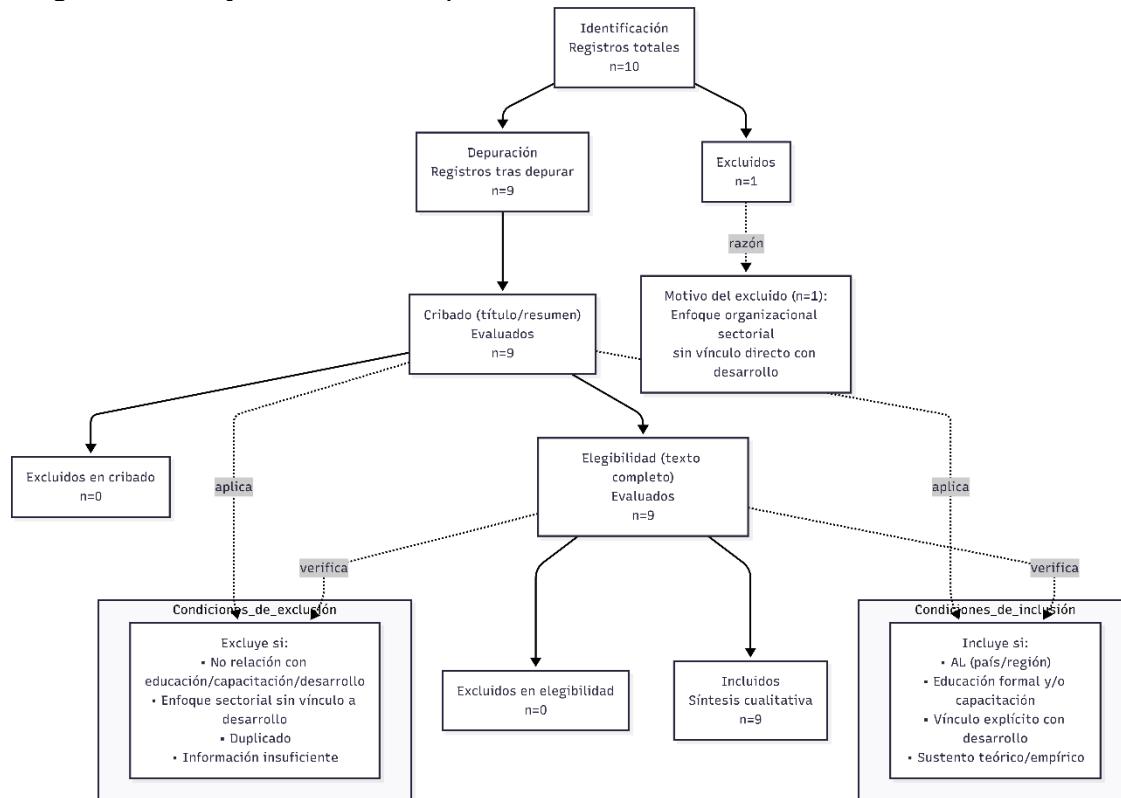
El proceso de identificación, selección y elegibilidad de los estudios se desarrolló conforme a las directrices de la guía PRISMA 2020. La identificación inicial se realizó a partir de fuentes documentales proporcionadas por los autores, conformadas por artículos científicos relacionados con educación formal, capacitación y desarrollo en América Latina. En esta fase se identificó un total de  $n = 10$  registros.

Posteriormente, durante la fase de depuración, se revisó la existencia de duplicados y la pertinencia temática general de los documentos. En esta etapa se excluyó un artículo por no alinearse con el objetivo del estudio, al presentar un enfoque organizacional sectorial sin relación directa con los procesos de desarrollo a nivel regional. De este modo,  $n = 9$  registros pasaron a la fase de cribado.

En la fase de cribado se evaluaron los títulos y resúmenes de los artículos restantes, verificando su coherencia con los criterios de inclusión establecidos. Todos los documentos cumplieron con los criterios definidos, por lo que no se registraron exclusiones adicionales en esta etapa. Posteriormente, se realizó la lectura completa de los textos, confirmando su elegibilidad para el análisis cualitativo.

Con lo anteriormente expuesto,  $n = 9$  artículos científicos fueron incluidos en la síntesis cualitativa y en el análisis temático asistido por el software QDA Miner Lite, constituyendo el corpus final del estudio.

**Figura 1**  
*Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios*



*Nota:* El diagrama de flujo presenta el proceso de identificación, depuración, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios, elaborado conforme a las directrices de la guía PRISMA 2020. Los registros analizados fueron identificados a partir de fuentes documentales proporcionadas por los autores. La selección final incluyó nueve artículos científicos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos para la síntesis cualitativa y el análisis temático asistido por QDA Miner Lite (Autores, 2025).

### 2.3.1. Estudios incluidos en la revisión sistemática

La Tabla 1 resume las principales características de los nueve artículos científicos incluidos en la revisión sistemática, considerando su objetivo, enfoque metodológico y principales aportes en relación con la educación formal, la capacitación y el desarrollo.

**Tabla 1**  
*Características de los artículos incluidos en la revisión sistemática (n = 9)*

Autor / Año	País / Región	Objetivo del estudio	Metodología	Principales hallazgos
Valle Aparicio (2014)	España / referencia comparada	Analizar el papel de los programas universitarios para personas mayores como parte de la educación permanente	Enfoque cualitativo; entrevistas en profundidad	La educación permanente favorece la participación social, el bienestar individual y la inclusión intergeneracional, contribuyendo al desarrollo social y personal

Vidal-Moscoso & Manríquez-López (2016)	América Latina	Analizar la capacitación docente universitaria y comprensión lectora	la Revisión teórica y análisis documental	La capacitación docente influye positivamente en el desempeño académico y fortalece las prácticas educativas, incidiendo en la calidad del desarrollo educativo
Berbel & Díaz (2015)	América Latina	Examinar la educación superior como factor de desarrollo humano	la Análisis conceptual documental y	La educación formal amplía capacidades y reduce desigualdades, posicionándose como un eje estructural del desarrollo humano
Arias Agudelo & (2014)	América Latina	Analizar la relación entre prácticas educativas universitarias y formación académica	la Revision de estudios previos	La falta de estrategias pedagógicas limita los efectos de la educación formal sobre el desarrollo académico y profesional
Sáenz-Lozada et al. (2010)	América Latina	Evaluar la capacitación docente y su impacto en rendimiento académico	la Análisis de investigaciones previas	La capacitación docente sistemática mejora el desempeño estudiantil y fortalece el rol de la educación superior en el desarrollo social
ITAT (2014)	México	Analizar la vinculación entre formación técnica y sectores productivos	la Estudio de caso institucional	La formación técnica y las residencias profesionales fortalecen la empleabilidad y el desarrollo productivo local
Krainer et al. (2017)	Ecuador	Analizar la educación intercultural y el diálogo de saberes en la educación superior	la Estudio cualitativo; entrevistas y análisis curricular	La articulación entre educación formal y saberes ancestrales contribuye al desarrollo territorial y a la sostenibilidad comunitaria
Manríquez-López (2015)	América Latina	Sistematizar estudios sobre competencias lectoras en educación superior	la Revisión sistemática	Déficits en competencias lectoras limitan el impacto de la educación formal sobre el desarrollo académico y profesional
Valle Aparicio (2014)	España / referencia comparada	Analizar los beneficios sociales de la educación a lo largo de la vida	los Análisis cualitativo	La educación de adultos incrementa la autonomía, la participación ciudadana y la calidad de vida, vinculándose al desarrollo social

*Nota:* Todos los estudios incluidos corresponden a publicaciones científicas revisadas por pares y abordan, de manera directa o indirecta, la relación entre educación formal y/o capacitación con distintas dimensiones del desarrollo en el contexto latinoamericano (Autores, 2025).

El análisis conjunto de los nueve artículos evidencia una convergencia significativa en torno al reconocimiento de la educación formal como un determinante central del desarrollo en América Latina, particularmente por su contribución al fortalecimiento del capital humano, la ampliación de capacidades y la reducción de desigualdades. Los estudios destacan que la educación, cuando se articula con procesos de capacitación docente, formación técnica y educación permanente, potencia sus efectos sobre el desarrollo social, económico y humano.

Asimismo, los resultados muestran que la capacitación, tanto en el ámbito docente como en la formación técnica y profesional, actúa como un mecanismo complementario que mejora la calidad de la educación formal y su impacto en los territorios. Sin embargo, la evidencia también revela la persistencia de brechas estructurales, relacionadas con la falta de sistematización, la limitada cobertura y la desigualdad en el acceso, lo que condiciona el alcance de la educación y la capacitación como motores efectivos del desarrollo en la región.

### **2.3.2. Resultados por ejes temáticos derivados del análisis cualitativo**

El análisis cualitativo de los nueve artículos incluidos en la revisión sistemática se desarrolló mediante un proceso de codificación temática asistido por el software QDA Miner Lite. A partir de este procedimiento se identificaron tres ejes temáticos centrales: educación formal, capacitación y desarrollo, los cuales estructuran los resultados presentados a continuación. La distribución de códigos evidencia una mayor recurrencia de la educación formal, seguida del desarrollo y, en menor medida, de la capacitación, lo que refleja la centralidad de estos conceptos en la literatura analizada.

#### **2.3.2.1. Educación formal**

La categoría educación formal concentra la mayor recurrencia de códigos en los artículos analizados, lo que pone de manifiesto su papel estructural como determinante del desarrollo en América Latina. Los estudios coinciden en señalar que la educación formal, particularmente en el nivel de educación superior, constituye un eje clave para la formación de capital humano, la ampliación de capacidades y la reducción de desigualdades sociales. La literatura revisada resalta que la educación formal no solo cumple una función instrumental asociada a la inserción laboral, sino que también incide en dimensiones sociales más amplias, como la cohesión social, la participación ciudadana y el fortalecimiento institucional.

Asimismo, los artículos evidencian que el impacto de la educación formal sobre el desarrollo se encuentra condicionado por factores relacionados con la calidad

educativa, la pertinencia curricular y la equidad en el acceso. En este sentido, se identifican tensiones entre la expansión de la cobertura educativa y la persistencia de brechas en los resultados formativos, lo que limita el alcance transformador de la educación cuando no se acompaña de políticas orientadas a la inclusión y a la mejora de los procesos pedagógicos.

Los resultados muestran que la educación formal es concebida de manera consistente como el principal determinante del desarrollo en la región. No obstante, su potencial transformador depende de la coherencia entre políticas educativas, calidad institucional y condiciones de acceso equitativo, aspectos que, cuando no se abordan de manera integral, reducen su impacto en el desarrollo social y humano.

### 2.3.2.2. Capacitación

La capacitación emerge como un eje temático complementario a la educación formal, con una presencia significativa, aunque menor en términos de recurrencia de códigos. El análisis cualitativo evidencia que la capacitación es valorada principalmente como un mecanismo para fortalecer la calidad de los procesos educativos y mejorar la pertinencia de la formación frente a las demandas sociales y productivas. En particular, los estudios destacan la capacitación docente como un factor clave para mejorar las prácticas pedagógicas y potenciar los resultados de la educación superior.

De igual forma, los artículos que analizan la vinculación entre instituciones educativas y sectores productivos resaltan la importancia de la capacitación técnica y de las experiencias formativas en contextos reales, como las residencias profesionales, en la mejora de la empleabilidad y el desarrollo local. Sin embargo, la literatura también señala limitaciones recurrentes asociadas a la falta de continuidad, cobertura y articulación de los programas de capacitación, lo que restringe su contribución al desarrollo a largo plazo.

La evidencia analizada sugiere que la capacitación actúa como un factor mediador que potencia los efectos de la educación formal sobre el desarrollo. No obstante, su impacto se ve condicionado por la ausencia de estrategias integrales y sostenidas, lo que pone de manifiesto la necesidad de una mayor articulación entre políticas educativas, formación continua y demandas del entorno productivo.

### 2.3.2.3. Desarrollo

El eje desarrollo aparece en los artículos analizados con un enfoque amplio y multidimensional, que trasciende los indicadores económicos tradicionales. El análisis temático muestra que la literatura vincula la educación formal y la capacitación con diversas dimensiones del desarrollo, incluyendo el desarrollo

humano, el desarrollo social, el desarrollo territorial y el fortalecimiento institucional. Los estudios destacan que la educación contribuye al desarrollo al ampliar las capacidades individuales, fortalecer la autonomía y promover procesos de inclusión social, especialmente en contextos caracterizados por desigualdades estructurales.

Asimismo, varios artículos subrayan la relevancia de enfoques interculturales y territoriales, señalando que la articulación entre educación formal y saberes locales favorece procesos de desarrollo más sostenibles y contextualizados. Esta perspectiva amplía la comprensión del desarrollo, incorporando dimensiones culturales y comunitarias que complementan los enfoques centrados exclusivamente en el crecimiento económico.

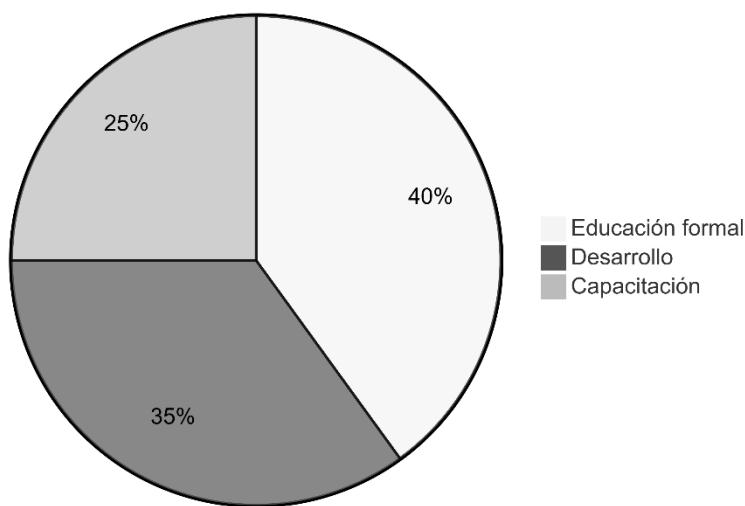
Los resultados evidencian que el desarrollo es concebido como un proceso integral estrechamente vinculado a la educación y la capacitación. Sin embargo, también se identifican limitaciones relacionadas con la distribución desigual de los beneficios educativos, lo que condiciona el alcance del desarrollo y refuerza la persistencia de brechas sociales en la región.

### 2.3.2.4. Síntesis integradora de los ejes temáticos

El análisis conjunto de los ejes temáticos pone de manifiesto una relación estrecha y complementaria entre educación formal, capacitación y desarrollo. La educación formal se configura como la base estructural del desarrollo, la capacitación actúa como un mecanismo que refuerza y actualiza dicha base, y el desarrollo emerge como un resultado multidimensional condicionado por factores institucionales, sociales y territoriales. En conjunto, los resultados evidencian que el impacto de la educación y la capacitación sobre el desarrollo en América Latina depende de su articulación efectiva y de la existencia de políticas públicas coherentes que permitan maximizar sus efectos transformadores.

#### 2.3.2.4.1. Distribución de códigos temáticos derivados del análisis cualitativo

Como complemento al análisis por ejes temáticos, se elaboró una representación gráfica de la distribución de códigos identificados mediante el análisis temático asistido por QDA Miner Lite, considerando las categorías *educación formal, capacitación y desarrollo*. La gráfica permite visualizar la recurrencia relativa de cada eje en el corpus de los nueve artículos incluidos en la revisión sistemática.

**Figura 2***Distribución de códigos temáticos identificados en el análisis cualitativo*

*Nota:* La figura muestra la distribución relativa de los códigos temáticos derivados del análisis de los nueve artículos incluidos en la revisión sistemática. La codificación se realizó mediante análisis temático asistido por el software QDA Miner Lite, considerando las categorías educación formal, capacitación y desarrollo. Los valores representan la recurrencia relativa de cada categoría en el corpus analizado (Autores, 2025).

La distribución de códigos evidencia una mayor concentración en la categoría educación formal, lo que confirma su centralidad en la literatura analizada como principal determinante del desarrollo en América Latina. Este resultado es coherente con los hallazgos por ejes temáticos, donde la educación formal aparece asociada de manera transversal a la formación de capital humano, la ampliación de capacidades y la reducción de desigualdades sociales.

En segundo lugar, la categoría desarrollo presenta una recurrencia significativa, reflejando un abordaje amplio y multidimensional del concepto en los estudios revisados. La presencia de este eje está vinculada principalmente a enfoques de desarrollo humano, social y territorial, lo que sugiere que la literatura no limita el desarrollo a dimensiones económicas, sino que incorpora aspectos institucionales, culturales y de inclusión social.

## 2.4. Discusión

Los resultados de esta revisión sistemática confirman que la educación formal constituye un determinante central del desarrollo en América Latina, hallazgo que coincide con la literatura regional que concibe a la educación como un eje estructural para la formación de capital humano, la ampliación de capacidades y el fortalecimiento institucional (Mollis, 2014; Gajardo-Espinoza & Campos-Cancino, 2022). La alta recurrencia de esta categoría en el análisis temático refleja que la educación formal, particularmente en el nivel superior, continúa

**Capítulo II:**

siendo entendida como un mecanismo clave para promover procesos de desarrollo humano, social e institucional en la región.

No obstante, los estudios analizados evidencian que el impacto de la educación formal sobre el desarrollo no es homogéneo ni automático. En concordancia con análisis críticos previos, los resultados sugieren que factores como la calidad educativa, la pertinencia curricular y la equidad en el acceso condicionan de manera significativa los efectos de la educación en los procesos de desarrollo (Mollis, 2014; Hermida et al., 2017). Esta situación refuerza los planteamientos que advierten que la expansión de la cobertura educativa, sin mejoras sustantivas en los procesos formativos, resulta insuficiente para generar transformaciones estructurales sostenidas.

En relación con la capacitación, los hallazgos muestran que esta categoría desempeña un rol complementario a la educación formal, actuando como un mecanismo que fortalece la calidad educativa y la pertinencia de la formación frente a las demandas sociales y productivas. Este resultado coincide con estudios que destacan la relevancia de la capacitación docente y de la formación continua como estrategias para mejorar el desempeño académico y profesional (Vidal-Moscoso & Manríquez-López, 2016; Paladines Flores & Agramonte Rosell, 2024). Asimismo, la literatura señala que la capacitación continua contribuye al desarrollo del talento humano y a la adaptación a contextos organizacionales y sociales cambiantes (De La Cruz Medina, 2025a, 2025b).

Sin embargo, la menor recurrencia relativa de la capacitación en comparación con la educación formal sugiere que, en el contexto latinoamericano, este eje aún no se consolida plenamente como una política estructural de desarrollo. Diversos estudios advierten que la capacitación suele implementarse de manera fragmentada o sectorial, lo que limita su impacto a largo plazo y reduce su potencial transformador (Obregón Castillo, 2024; Fuentes-Parrales et al., 2024). Esta evidencia pone de manifiesto la necesidad de integrar la capacitación dentro de estrategias educativas más amplias y sostenidas.

Por otra parte, la discusión pone de relieve la importancia de la articulación entre educación formal y capacitación, especialmente en su vinculación con los sectores productivos y los contextos territoriales. Los estudios que analizan experiencias de vinculación institucional evidencian efectos positivos en términos de empleabilidad y desarrollo local, particularmente cuando la formación académica se complementa con prácticas profesionales y formación aplicada (Limaylla et al., 2014). Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de organismos internacionales que enfatizan la necesidad de alinear educación, competencias y desarrollo productivo para reducir brechas estructurales en la región (OCDE/CEPAL/CAF, 2016; OCDE, 2017).

En cuanto al eje desarrollo, los estudios analizados adoptan una perspectiva claramente multidimensional, que trasciende los enfoques económicos

tradicionales. La literatura revisada vincula la educación formal y la capacitación con dimensiones del desarrollo humano, social y territorial, enfatizando la importancia de la inclusión, la cohesión social y el reconocimiento de la diversidad cultural (Marum-Espinosa & Reynoso-Cantú, 2014a, 2014b; López-Gómez & Bastida Izaguirre, 2018). En esta línea, los enfoques interculturales destacan que la articulación entre educación formal y saberes locales favorece procesos de desarrollo más contextualizados y sostenibles (Krainer et al., 2017).

## 2.5. Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió concluir que la educación formal constituye un determinante fundamental del desarrollo en América Latina, al incidir de manera directa en la formación de capital humano, la ampliación de capacidades y la reducción de desigualdades sociales. La evidencia analizada muestra que la educación formal, especialmente en el nivel de educación superior, es concebida en la literatura como una base estructural para el desarrollo humano, social e institucional. No obstante, su impacto se ve condicionado por factores como la calidad educativa, la pertinencia curricular y la equidad en el acceso, lo que limita su potencial transformador cuando estos aspectos no se abordan de manera integral.

En relación con la capacitación, los resultados permiten afirmar que esta actúa como un mecanismo complementario que potencia los efectos de la educación formal sobre el desarrollo. La capacitación docente, técnica y continua contribuye a mejorar la calidad de los procesos educativos, fortalecer las competencias profesionales y responder a las demandas sociales y productivas. Sin embargo, la literatura revisada evidencia que la capacitación aún se implementa de forma fragmentada y con alcances limitados, lo que reduce su consolidación como una política estructural de desarrollo en el contexto latinoamericano.

Respecto al eje desarrollo, los estudios analizados coinciden en una concepción multidimensional que trasciende los enfoques exclusivamente económicos. La educación formal y la capacitación se vinculan con dimensiones del desarrollo humano, social, territorial e institucional, destacando su contribución a la inclusión, la cohesión social y el reconocimiento de la diversidad cultural. Esta perspectiva permite comprender el desarrollo como un proceso integral, estrechamente relacionado con el bienestar y la participación social.

Como conclusión final, la relación entre educación formal, capacitación y desarrollo en América Latina es complementaria y jerárquica. La educación formal se configura como la base del desarrollo, la capacitación como un factor de fortalecimiento y actualización, y el desarrollo como un resultado condicionado por factores institucionales, sociales y territoriales. En consecuencia, el estudio evidencia la necesidad de políticas públicas coherentes

y de largo plazo que articulen educación formal y capacitación continua, con el fin de maximizar su impacto como motores del desarrollo sostenible e inclusivo en la región.

## Referencias Bibliográficas

- Apablaza, N. L., & Johnson, F. M. (2024). Emociones en la educación latinoamericana. Análisis desde el estudio curricular crítico y la pedagógica corporal. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i1.4263>
- Aparicio, J. E. V. (2014). Educación permanente: los programas universitarios para mayores en España como respuesta a una nueva realidad social. *Revista de La Educación Superior*, 43(171), 117–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.003>
- Araujo-Bilmonte, E., Huertas-Tulcanaza, L., & Párraga-Stead, K. (2020). Análisis de la producción científica del Ecuador a través de la plataforma Web of Science. *Cátedra*, 3(2). <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i2.2160>
- Camelo, M., Molano, H., & Triana, Y. (2023). PERTINENCIA DE UN ESTUDIO DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA ENSEÑANZA BÍBLICA NO FORMAL EN CONTEXTOS RURALES. *Anales de Teología*, 21(1). <https://doi.org/10.21703/2735-634520192111815>
- De La Cruz Medina, S. (2025). Importancia de la capacitación continua en el desarrollo del talento corporativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3744>
- Espinosa, H. R., Betancur, L. F. R., & Aranzazu, D. (2014). Alfabetización informática y uso de sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) en la docencia universitaria. *Revista de La Educación Superior*, 43(171), 139–159. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.004>
- Forcadell-Díez, L., Pérez, G., Fernández, A., Puig-Barrachina, V., Subirats, I. G., Cortés, E., de la Torre Moral, P., & Juárez, O. (2025). 978 - CÓMO PROMOVER RELACIONES SALUDABLES Y EQUITATIVAS EN LA EDUCACIÓN FORMAL: MARCO TEÓRICO Y PROPUESTA EDUCATIVA. *Gaceta Sanitaria*, 39, 107062. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0213-9111\(25\)00801-5](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0213-9111(25)00801-5)
- Fuentes-Parrales, J. E., Tubay-Farias, M. E., & Tumbaco-Campoverde, G. L. (2024). Importancia de la capacitación educativa enfocada en temas de malnutrición y condiciones hematológicas. *MQRInvestigar*, 8(3). <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.5194-5212>
- Gajardo-Espinoza, K., & Campos-Cancino, G. (2022). Educación creativa y justicia social: una revisión sistemática orientada a conocer el contexto latinoamericano. *Alteridad*, 17(2). <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.07>

- González Gutiérrez, F. L., & González Gutiérrez, S. G. (2024). Importancia de la Inteligencia Artificial en la Formación de Docentes en Escuelas Normalistas en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9488](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9488)
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. A. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Revista de Análisis Estadístico*, 14(2).
- Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M., & Meiser, A. (2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: el caso de la Amawtay Wasi en Ecuador. *Revista de La Educación Superior*, 46(184), 55–76. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.002>
- Lezama Rodríguez, E. A. (2014). Flexibilidad laboral como determinante de la contratación y las condiciones de empleo en México de 2007 a 2012. *Acta Sociológica*, 64, 71–97. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0186-6028\(14\)70483-9](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0186-6028(14)70483-9)
- Limaylla, A. Q., Ramírez, L. V., & Mendieta, R. Á. A. (2014). Vinculación de Instituciones de Educación Agrícola Superior (IEAS) con sectores productivos. El caso de la residencia profesional en el Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala (ITAT)1. *Revista de La Educación Superior*, 43(170), 135–152. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.02.005>
- López-Gómez, R. R., & Bastida Izaguirre, D. (2018). La importancia de la educación ambiental no formal en el medio rural: el caso de Palo Alto, Jalisco. *Diálogos Sobre Educación. Temas Actuales En Investigación Educativa*, 9(16).
- Marúm-Espinosa, E., & Reynoso-Cantú, E.-L. (2014a). La importancia de la educación no formal para el desarrollo humano sustentable en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 137–155. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(14\)71947-X](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S2007-2872(14)71947-X)
- Marúm-Espinosa, E., & Reynoso-Cantú, E.-L. (2014b). La importancia de la educación no formal para el desarrollo humano sustentable en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2014.12.114>
- Marúm-Espinosa, E., & Reynoso-Cantú, E.-L. (2014c). La importancia de la educación no formal para el desarrollo humano sustentable en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12). [https://doi.org/10.1016/s2007-2872\(14\)71947-x](https://doi.org/10.1016/s2007-2872(14)71947-x)
- Medina Coronel, L. C., Medina Hernández, G. P., Balladares Salazar, M. F., Emen Sánchez, J. P., Ramírez Amaya, J. E., & Balladares Mazzini, M. B. (2023). Importancia de la capacitación acerca de Lactancia Materna Exclusiva durante el periodo de gestación. *Hospital General Guasmo Sur*, 2023. *RECIMUNDO*, 7(4). [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(4\).oct.2023.207-214](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(4).oct.2023.207-214)

- Mollis, M. (2014). Administrar la crisis de la educación pública y evaluar la calidad universitaria en América Latina: dos caras de la misma reforma educativa1. *Revista de La Educación Superior*, 43(169), 25–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resu.2014.01.001>
- Obregón Castillo, L. R. (2024). Capacitación y desempeño de los docentes en una universidad privada de Lima. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.768>
- OCDE. (2017). The Organization for Economic Cooperation and Development. Perspectivas económicas de América Latina 2017. In *OECD publishing*.
- OCDE/CEPAL/CAF. (2016). Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, Competencias y Emprendimiento. *Educación, Competencias E Innovación Para El Desarrollo*.
- Paladines Flores, Y. E., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468>
- Pastor Homs., M. I. (2023). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. *Revista Española de Pedagogía*, 59(220). <https://doi.org/10.22550/2174-0909.2235>
- Reichenbach, A., Bringmann, A., Reader, E. E., Pournaras, C. J., Rungger-Brändle, E., Riva, C. E., Hardarson, S. H., Stefansson, E., Yard, W. N., Newman, E. A., & Holmes, D. (2019). IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FORMAL EN LA PREVENCIÓN DE LA DELINCUENCIA JUVENIL. *Progress in Retinal and Eye Research*, 561(3).
- Vidal-Moscoso, D., & Manriquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de La Educación Superior*, 45(177), 95–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>
- Vilca-Apaza, H.-M., Apaza, W. W. M., Vilcanqui, B. M., & Flores, W. H. B. (2023). Yupana o ábaco inca, a 100 años (1912-2022): experiencias y posibilidades de educación matemática en América Latina. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 14(1). <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.804>
- Villadiego-Lorduy, J., Huffman-Schwocho, D., Cortecero-Bossio, A., & Ortiz-Sánchez, R. (2014). Algunas consideraciones acerca de la educación ambiental no formal (Nota técnica). *Revista Tecnología En Marcha*, 27(3). <https://doi.org/10.18845/tm.v27i3.2073>